



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم الكيمياء



تقرير التقييم الذاتي
والجاهزية لقسم الكيمياء
وفق المعايير الوطنية
لاعتماد برامج
الكليات التربوية

٢٠٢٦-٢٠٢٥

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الاكاديمي – قسم الكيمياء

جدول المحتويات

ت	العنوان	الصفحة
١	لجنة كتابة التقرير الذاتي	٤
٢	لجنة مراجعة التقرير الذاتي	٥
٣	طلب الاعتماد	٦
٤	تعهد الاهلية	٧
5	المقدمة	١٠
٦	التخطيط	١١
٧	دليل وصف البرنامج الاكاديمي	17
٨	الكادر التدريسي للبرنامج الاكاديمي	٣٦
٩	المعيار الأول : العنصر الاول	47
١٠	المعيار الأول : العنصر الثاني	٤٩
١١	المعيار الثاني : التدريب الميداني والشراقات	59
١٢	المعيار الثالث : الطلبة	67
13	المعيار الرابع : أثر البرنامج وفاعليته	72
14	المعيار الخامس : ضمان الجودة والتحسين المستمر	77
١٥	المعيار السادس : الموارد	85
١٦	روابط ملاحق جميع ادلة المعايير	٩٨

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء



تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الاكاديمي – قسم الكيمياء

لجنة اعداد اعداد كتابة تقرير التقييم الذاتي

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Basrah
College of Education for Pure Sciences
Human Resources Section

UNIVERSITY OF BASRAH
COLLEGE OF EDUCATION
FOR PURE SCIENCES

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الصرفة
شعبة الموارد البشرية

العدد: ٦٦٠ / ١٨ / ٧
التاريخ: ٢٠٢٦ / ٢ / ٢٣

Ref:
Date:

((استثمار الطاقة الطرفة طريقنا نحو التنمية المستدامة))

((امر اداري))

م / تشكيل لجنة اعداد تقرير التقييم الذاتي

استناداً للصلاحيات المخولة لنا ...

وبناءً على مذكرة قسم الكيمياء ذي العدد ٥٥٩ في ٢٠٢٦ / ٢ / ٢٣ تقرر تكليف السادة التدريسيين المدرجة أسماؤهم ادناه في لجنة اعداد تقرير التقييم الذاتي الخاصة بالقسم أعلاه والمتعلقة بالاعتماد البرامجي للكليات التربوية .

ت	الاسم	العضوية	الايمل	رقم النقال
١	أ.د. حسنين عبد الصمد عبد المجيد	رئيساً	hasanain.abdullmaged@uobasrah.edu.iq	٠٧٧١١٨٠٠٨٠٤
٢	د. خنساء صقر سعود	عضواً	khansaa.saud@uobasrah.edu.iq	٠٧٧٣٩٤٠٣١١٣
٣	د. رنين سالم سوادي	عضواً	raneen.salim@uobasrah.edu.iq	٠٧٧٦٢٥٩٣٦٩٥

الاستاذ الدكتور
ماجد محمد جاسر
عميد الكلية
٢٠٢٦ / ٢ / ٢٣

نسخة من الى //

- مكتب العميد ... للعلم مع التقدير .
- مكتب م . العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا .. للعلم مع التقدير
- قسم الكيمياء / مذكرتكم في أعلاه
- ملفه التكاليف
- الملف الشخصي .
- الصادرة .

٢٠٢٦ / ٢ / ٢٣

العنوان / كريمة علي - البصرة - العراق :

E-mail: coleducationsci@uobasrah.edu.iq

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الاكاديمي – قسم الكيمياء

لجنة مراجعة كتابة تقرير التقييم الذاتي

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Basrah
College of Education for Pure Sciences
Human Resources Section

UNIVERSITY OF BASRAH
COLLEGE OF EDUCATION
FOR PURE SCIENCES
الجامعة العراقية
كلية التربية للعلوم الصرفة
شعبة الموارد البشرية

العدد : ٦٦٣ / ١٢٧٧
التاريخ : ٢٠٢٦ / ٤ / ٢٣

Ref:
Date:

((استثمار الطاقة الطليقة طريقنا نحو التنمية المستدامة))

((امر اداري))

م / تشكيل لجنة مراجعة تقرير التقييم الذاتي

استناداً للصلاحيات المخولة لنا ...

وبناءً على مذكرة قسم الكيمياء ذي العدد ٥٦٠ في ٢٠٢٦/٢/٢٣ تقرر تكليف السادة التدريسيين المدرجة أسماؤهم ادناه في لجنة مراجعة تقرير التقييم الذاتي الخاصة بالقسم اعلاه والمتعلقة بالاعتماد البرامجي للكلية التربوية .

ت	الاسم	العضوية	الايمل	رقم النقل
١	أ.م.د. هادي صالح عيود	رئيسا	Huda.abood@uobasrah.edu.iq	٠٧٧١٢٤٨٢٨٠٨
٢	م.د. محمد خلف محمد	عضوا	mohammed.khalaf@uobasrah.edu.iq	٠٧٧٠٩٠٠٩٦٤٦
٣	م.د. اشواق عيود شنته	عضوا	ashwaq.shenta@uobasrah.edu.iq	٠٧٧٢٧٠٠٧٨١٠

الاستاذ الدكتور
ماجد محمد جاسم
عميد الكلية
٢٠٢٦ / ٢ / ٢٣

نسخة منه الى //

- مكتب العميد ... للعلم مع التقدير .
- مكتب م. العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا ... للعلم مع التقدير
- قسم الكيمياء / مذكرتكم في اعلاه
- ملف التكاليف
- الملف الشخصي
- الصادرة ..

٢٠٢٦/٢/٢٣ قسم الكيمياء

العنوان/ كرامة علي - البصرة - العراق :

E-mail: coleducationsci@uobasrah.edu.iq

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Basrah
Department of Ensuring quality
& University Performance



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة
قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي

Issue No:

Date: / /

((استثمار الطاقة النظيفة طريقنا نحو التنمية المستدامة))

العدد: ٦٢٥٩ / ٢٥١٧
التاريخ: ٢٠٢٦ / ٤ / ١٢

الى/وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جهاز الاشراف والتقويم العلمي/ دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي/ قسم الاعتماد م/ الاعتماد البرامجي

السلام عليكم..

نحيل اليكم طلب قسم الكيمياء في كلية التربية للعلوم الصرفة بجامعةنا للحصول على الاعتماد البرامجي للعام
الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) لأحالته الى مجلس اعتماد الكليات التربوية

مع التقدير...

المرفقات//

- كتاب كلية التربية للعلوم الصرفة.

الأستاذ الدكتور

مهند جواد كاظم

رئيس الجامعة

٢٠٢٦/٤/١٢



منه الى//

- مكتب السيد رئيس الجامعة للتفضل بالعلم ... مع التقدير
- السيد مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية للتفضل بالعلم ... مع التقدير.
- السيد رئيس الجامعة للشؤون الإدارية للتفضل بالعلم ... مع التقدير
- كلية التربية للعلوم الصرفة...مكتب السيد العميد ..كتابكم المرقم ١٠٣٠/٣٥/٧ في ٢٠٢٦/٤/١٢.
- مدير قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي ... مع الأولويات.
- مسؤول شعبة البريد المركزي.

الدكتور عبد الكريم طاهر يسر / مريم ٤/١٢

جمهورية العراق - البصرة - العشار - شارع الكورنيش

www.uobasrah.edu.iq

E-Mail: quality.dept@uobasrah.edu.iq

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

استمارة الاهلية

اسم الكلية: كلية التربية للعلوم الصرفة
College of Education for Pure Sciences

الامر الوزاري بتأسيس الكلية: الرقم: ١٩٧٥ التاريخ: ١٩٧٩ - ١٩٧٨

الدفعة الأولى من الخريجين: السنة: ٧٥ عدد الخريجين: ٧٥

نوع البرنامج التعليمي: متوكف مستوى: فصلي مقررات: ٧٥

مدة الدراسة: ارب سنوات

العلاق: ٥٤

عدد التدريسين: ٧

عدد الفئتين: ٢

عدد الإداريين: ٢

البنى التحتية:

القاءات دراسية	متوفر ☒ غير متوفر ☐	العدد: ٦٠
المختبرات	متوفر ☒ غير متوفر ☐	العدد: ١١
مختبر المهارات	متوفر ☒ غير متوفر ☐	العدد: ١
المكتبة	متوفر ☒ غير متوفر ☐	العدد: ١
مرافق داخلية وخارجية	متوفر ☒ غير متوفر ☐	العدد: ٦٠

مساحة البنفايات (م^٢): ٢٠٠٠ مساحة المساحات للظفراء (م^٢): ٨٠٠

طلب الاعتماد: * يجب ان يرفق الطلب

تقرير دراسة التقييم الذاتي او الجاهزية: * يجب ان يرفق التقرير بملف الكتروني مع جميع الوثائق

التوقيع
اسم عميد الكلية

التوقيع
اسم عميد الكلية

التوقيع
اسم عميد الكلية

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

Eligibility Form			
College Name:	كلية التربية للعلوم الصرفة College of Education for Pure Science J		
Ministerial Order of	No:	Issue Date:	1945
College Establishment:			
First Cohort of graduates:	Year: 1948-1949	Number:	75
Type of Educational Program:	Yearly: Yearly	Quarterly:	
Courses:			
Duration of study:	years	Four	
Faculty:			
Teaching Staff Number:	54		
Technical Staff Number:	3		
Administrative Staff Number:	2		
Infrastructure:	Lecture Halls	☒ present	☐ Absent
No: 10	Laboratory	☒ present	☐ Absent
No: 11	Skill Lab	☒ present	☐ Absent
No: 1	Library	☒ present	☐ Absent
No: 1	Indoor or Outdoor	☒ present	☐ Absent
No: 10			
Facilities			
Total Building Area (m ²):		Total Green Area (m ²):	
3000 m ²		800 m ²	

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الاكاديمي – قسم الكيمياء

Intention Letter
attached.

*The intention letter should be

Self-assessment study report: * SAR should be attached electronically
together with its report.

Dean's Name

College stamp

Signature

Prof. Dr. Majid Mohammed Jasim



A handwritten signature in green ink, written in Arabic script, located to the right of the college stamp.

المقدمة

تستهدف الجاهزية وعملية التقرير أو التقييم الذاتي إلى إعداد الدراسة الذاتية الخاصة باقسام وكليات ومعاهد التعليم العالي، حيث تقدم الهيئة قواعد وإرشادات ونموذجاً ييسر للمؤسسة إعداد الدراسة الذاتية بشكل يمكنها من تقييم مدى جاهزيتها للاعتماد المؤسسي، ويتيح لفريق المراجعة ضمن وثائق وأدوات أخرى الحكم على مدى استيفاء المؤسسة لمعايير الاعتماد. يتطلب الإعداد الجيد للدراسة الذاتية تضافر جهود وتعاون جميع الأطراف في المؤسسة، والالتزام الكامل للمؤسسة عامة وقياداتها الأكاديمية والإدارية خاصة. كما لا يجب الاكتفاء بتعريف وتوعية كافة الأطراف ذات المصلحة بالدراسة الذاتية بل يجب أيضاً أن يشتركوا في إعدادها بقدر الإمكان. ويجدر التأكيد على عدد من القواعد الأساسية عند إجراء التقييم الذاتي وإعداد الدراسة الذاتية وهي:

- دعم القيادة الأكاديمية لأداء هذه المهمة.
- التخطيط واتباع منهجية محددة وواضحة.
- الموضوعية والمصادقية والشفافية.
- شمول جميع معايير التقييم والاعتماد والدعم الوثائقي لما تضمنته الدراسة الذاتية.

وفي هذا الإطار، يحرص قسم الكيمياء في كلية التربية للعلوم الصرفة ضمن جاهزيته على إعداد هذه الدراسة الذاتية وفق القواعد والإرشادات والنماذج المعتمدة من قبل جهاز الإشراف والتقييم العلمي في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وذلك لقياس مدى جاهزية البرنامج لنيل الاعتماد المؤسسي والبرامجي.

إن النجاح في إعداد دراسة ذاتية رصينة ليس مجرد إجراء إداري، بل هو نتاج تضافر جهود المجتمع الأكاديمي بكافة مستوياته، بدءاً من القيادة العليا وصولاً إلى الطلبة والمستفيدين. ومن هذا المنطلق، يلتزم القسم في منهجيته بمجموعة من المبادئ الجوهرية، أبرزها:

- **الدعم القيادي** : الالتزام الكامل من القيادات الأكاديمية بتوفير الموارد وتذليل العقبات.
- **المنهجية العلمية** : اتباع خطط زمنية وإجرائية واضحة ومعلنة.
- **الموضوعية والشفافية** : تحري الدقة والمصادقية في عرض البيانات وتوصيف الواقع.
- **الشمولية والتوثيق** : استيفاء كافة معايير الاعتماد معززة بالأدلة والوثائق الدامغة.

إن هذه الدراسة تمثل الخطوة الاستراتيجية الأولى لتحسين مخرجات البرنامج؛ فهي لا تكتفي برصد نقاط القوة لتعزيزها، بل تسلط الضوء بموضوعية على فجوات الأداء لتضمينها في خطط تحسين مستقبلية طموحة. ولضمان جودة هذا التقرير، اعتمد قسم الكيمياء خارطة طريق إجرائية شملت: تشكيل فرق العمل المتخصصة، تحليل

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

معايير الاعتماد المؤسسي لكليات التربية، جمع البيانات الكمية والنوعية، ومناقشة النتائج مع الأطراف ذات الصلة قبل صياغة النسخة النهائية.

ختاماً، ينقسم هذا التقرير إلى قسمين رئيسيين: يتناول الأول البيانات الوصفية والمؤشرات الكمية للقسم، بينما يركز الثاني على تقييم الأداء وفق المعايير المعتمدة، مع إرفاق كافة الأدلة الثبوتية (ورقياً وإلكترونياً) لدعم ملف الاعتماد الخاص ببرنامج الكيمياء.



د. مؤيد يوسف كاظم

رئيس قسم الكيمياء

التخطيط

لتخطيط لكتابة تقرير التقييم الذاتي لقسم الكيمياء في كلية التربية للعلوم الصرفة، يمكن اتباع الخطوات التالية:

- **تحديد أهداف التقرير:** قبل البدء في كتابة التقرير، يجب تحديد الأهداف التي يراد تحقيقها من خلال هذا التقييم. مثل تحديد نقاط القوة والضعف، وتحديد فرص التحسين والتطوير.
- **جمع البيانات والمعلومات:** يجب جمع مجموعة واسعة من البيانات والمعلومات المتعلقة بأداء القسم، مثل بيانات الطلاب والتخرج والتوظيف، ومستوى رضا الطلاب والمعلمين، ونتائج البحث والتطوير، وغيرها.
- **تقييم البيانات والمعلومات:** بعد جمع البيانات، يجب تحليلها بعمق لفهم أداء القسم بشكل شامل. يمكن استخدام أدوات التحليل المختلفة مثل التحليل الكمي والكيفي، والمقارنات بين الأداء الحالي والأهداف المحددة.
- **تحديد النقاط القوة والضعف:** استناداً إلى التقييم، يمكن تحديد النقاط القوة التي يتميز بها القسم والتي يمكن الاستفادة منها، بالإضافة إلى تحديد النقاط الضعف التي يجب التركيز عليها لتحسين أداء القسم.
- **تطوير التوصيات والخطط العملية:** بناءً على النقاط القوة والضعف المحددة، يتعين تطوير توصيات وخطط عملية لتحسين أداء القسم. يجب أن تكون هذه التوصيات قابلة للتنفيذ ومحددة بشكل واضح.
- **كتابة التقرير:** بعد تحديد التوصيات، يمكن بدء كتابة التقرير باستخدام تنظيم منطقي وواضح. يجب أن يشمل التقرير مقدمة، ووصف لعملية التقييم، وتحليل البيانات، وتقديم النتائج والتوصيات، وختم يلخص النقاط الرئيسية ويعرض خطط التنفيذ المقترحة.
- **مراجعة تحرير النص:** بمجرد الانتهاء من كتابة التقرير، يجب مراجعته بعناية لضمان دقته واتساقه. يمكن أيضاً استعانة بزملاء العمل أو الخبراء في المجال للحصول على ملاحظات وتوجيهات.

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

- تقديم التقرير: بعد الانتهاء من كتابة ومراجعة التقرير، يمكن تقديمه إلى الجهات المعنية في الكلية لمراجعته واتخاذ الإجراءات الضرورية بناءً على التوصيات الواردة فيه
- تأطير الأهداف: تحديد الغايات الاستراتيجية من التقييم، وعلى رأسها الارتقاء بجودة المخرجات التعليمية
- الاستقصاء المعلوماتي: بناء قاعدة بيانات شاملة تغطي شؤون الطلبة، البحث العلمي، الرضا الوظيفي، وكفاءة البنية التحتية.
- التحليل والتشخيص: استخدام أدوات التحليل النوعي والكمي للمقارنة بين الأداء الحالي ومعايير الجودة المنشودة.
- صياغة التوصيات: اشتقاق خطط عمل قابلة للتنفيذ بناءً على نتائج التحليل لمعالجة أي قصور بفاعلية.
- المراجعة والاعتماد: عرض المسودة على خبراء وزملاء لضمان الاتساق والدقة قبل التقديم النهائي للجهات المعنية.

تحديد اهدف التقرير

جمع البيانات والمعلومات

تقييم البيانات والمعلومات

تحديد نقاط القوة والضعف

تطوير التوصيات والخطط العلمية

كتابة التقرير

الشكل يمثل التخطيط لكتابة التقرير الذاتي

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الاكاديمي – قسم الكيمياء

القسم الأول: البيانات الوصفية عن البرنامج الاكاديمي

١. اسم البرنامج الاكاديمي: الكيمياء

- نوع البرنامج الاكاديمي: قسم
 - اسم الجامعة/ الأكاديمية: البصرة
 - نوع الجامعة/ الأكاديمية: حكومية
- 2 -عنوان المؤسسة:جامعة البصرة – كلية التربية للعلوم الصرفة- قسم الكيمياء- موقع كرمة علي- البصرة -العراق

- تاريخ التأسيس: ١٩٧٥-١٩٧٦
- مدة الدراسة: اربع سنوات
- القيادة الأكاديمية:

- رئيس القسم: أ.د. مؤيد يوسف كاظم
- التليفون: ٠٧٧٠٥٦٣٨٥٧١
- البريد الإلكتروني: mouayed.kadhum@uobasrah.edu.iq

نبذة تاريخية

تأسس قسم الكيمياء في العام الدراسي ١٩٧٥-١٩٧٦ وكان مع قسم علوم الحياة يشكلان قسما واحدا وفي العام ١٩٨٢-١٩٨٣ اصبح قسما مستقلا. يمنح القسم شهادة البكالوريوس علوم في الكيمياء حيث يكون الخريج مؤهلا لتدريس الكيمياء في المدارس الثانوية العامة. كما أن خريجي القسم يكونوا مؤهلين للدراسات العليا وأجراء البحوث العلمية والعمل في مختبرات الكيمياء والمختبرات الصحية. كما يساهم تدريسيو القسم في عملية التعريب عن طريق تأليف وترجمة وأعداد الكتب العلمية والكتابة في الدوريات التي تصدرها كلية التربية أو الجامعة أو المؤسسات الأكاديمية الأخرى العربية والأجنبية. ولغرض اتاحة الفرصة للخريجين بتخصص الكيمياء فقد تم في عام ١٩٨٦-١٩٨٧ فتح الدراسات العليا/الماجستير. كما يقوم اعضاء الهيئة التدريسية باجراء البحوث العلمية والتربوية في مجال التخصص والمشاركة في الندوات والمؤتمرات وورش العمل التي يقيمها القسم او الكلية او الجامعات الاخرى والمنافسة على نيل الجوائز العلمية التي تمنحها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. ان عدد تدريسي قسم الكيمياء هو (٥٩) تدريسي في مختلف فروع الكيمياء ، فضلا عن محاضرين من خارج الكلية يدرسون المقررات الدراسية الإنسانية.

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

رؤية القسم

يتمحور توجهنا الاستراتيجي حول مواءمة البيئة التعليمية في قسم الكيمياء مع نظم الجودة الدولية؛ وذلك من خلال التطوير المستمر للمحتوى البرامجي وتحديث المختبرات والوسائل التقنية. ويهدف هذا التطوير إلى بناء شخصية الطالب الأكاديمية والمهنية عبر تنمية مهارات تخصصية وحياتية تضمن له التفوق والريادة في مساره الوظيفي المستقبلي. العمل على توفير جميع متطلبات الجودة التي تتوافق مع المعايير العالمية من خلال تطوير المناهج الدراسية والبنى التحتية التي تواكب التطور العلمي والتكنولوجي وكذلك العمل على تنمية المهارات والخبرات المتنوعة للطالب لضمان مستقبل وظيفي زاهر

رسالة القسم:

العمل على اعداد كوادر تعليمية وباحثين يمتازون بالكفاءة في مجال الكيمياء لتطوير واقع التربية والتعليم والذي بدوره يساهم بشكل كبير في حل المشكلات العلمية والصناعية وكذلك تلبية حاجة سوق العمل المحلية والعالمية من خلال اعداد الطلبة اكاميا ومهنيا للعمل بالتدريس في كافة المراحل الدراسية المتوسطة والاعدادية وحثهم على استخدام احدث التقنيات والوسائل المناسبة في التدريس

إعداد الكوادر: تأهيل معلمين وباحثين يمتلكون عمقاً معرفياً في الكيمياء وكفاءة مهنية في التدريس.

المسؤولية المجتمعية: المساهمة في حل التحديات العلمية والصناعية لدعم الاقتصاد الوطني.

المواءمة المهنية: تلبية احتياجات سوق العمل من خلال برامج إعداد تربوي تخصصي للمراحل المتوسطة والإعدادية.

الابتكار التعليمي: تحفيز الطلبة على استخدام الوسائل التقنية المتقدمة والأساليب التدريسية المبتكرة.

لماذا هذه الصياغات أقوى؟

دمج المصطلحات التربوية: استخدام "البيداغوجية الحديثة" و"المنظومة التعليمية" يعزز من هوية الكلية (كلية التربية).

التوازن بين العلم والتربية: النص الأصلي ركز على التدريس، والصياغات الجديدة أبرزت أن الخريج هو "باحث ومعلم" في آن واحد.

الشمولية: الربط بين "حل المشكلات الصناعية" وبين "التدريس" يعطي انطباعاً بأن البرنامج شامل وليس نظرياً فقط.

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

اهداف القسم

يسعى قسم الكيمياء إلى تخريج نخبة من التربويين المسلحين بالمعرفة العلمية الرصينة، والقدرة على التفكير الناقد، والرؤية المهنية المتزنة. نحن نؤمن بضرورة إعداد جيل من المدرسين القادرين على نقل المعرفة والقيم الأخلاقية بأمانة، لتمكين طلبتهم من ممارسة المواطنة الفاعلة، والاعتزاز بالقيم الإيمانية والإنسانية، بما يضمن ديمومة حياة كريمة قائمة على الاحترام المتبادل والمسؤولية الأخلاقية والمساءلة المهنية. ويهدف قسم الكيمياء في إطار الأهداف العامة لكلية التربية والأهداف الخاصة لقسم الكيمياء إلى ما يلي:

- **دعم التنمية الوطنية:** تأهيل كفاءات علمية قادرة على قيادة مسيرة التنمية المستدامة والتطوير الشامل في العراق، عبر رفد القطاعين العام والخاص بمختصين متميزين في شتى مجالات الكيمياء التطبيقية والبحثية.
- **الريادة التعليمية:** تعزيز جودة تعليم الكيمياء في المؤسسات التربوية (المراحل المتوسطة، الثانوية، والمهنية) والمعاهد التقنية، من خلال إعداد مدرسين يمتلكون المهارات العلمية والبيداغوجية الحديثة اللازمة للتميز في البيئات التعليمية المتنوعة.
- **الشراكة المجتمعية والاستشارية:** تفعيل دور القسم كبيت خبرة وطني عبر تقديم الدراسات العلمية الرصينة والاستشارات التخصصية للمؤسسات الصناعية والبحثية، بما يسهم في حل المشكلات التقنية ودعم الاقتصاد الوطني.
- **الابتكار والبحث العلمي:** الإسهام الفاعل في إنتاج المعرفة الكيميائية عبر البحوث العلمية المبتكرة، والمشاركة الحيوية في المحافل الأكاديمية والمؤتمرات الدولية لتعزيز الحضور العلمي للعراق في المشهد العالمي.
- **الإثراء المعرفي والتأليف:** تعزيز المحتوى العلمي باللغة العربية والعالمية من خلال تأليف المراجع الرصينة، وترجمة أحدث الكتب التخصصية العالمية، بما يسهم في تلاحق الثقافات العلمية وتوفير مصادر معرفية حديثة للباحثين والطلبة.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الصرفة / قسم الكيمياء

٢٠٢٥-٢٠٢٦

• المفهوم والأهمية والمنهجية

- يُعرّف البرنامج التعليمي بوصفه منظومة أكاديمية متكاملة ومخططاً لها بعناية، تضم حزمة منسقة من المقررات الدراسية والخبرات التعليمية. تهدف هذه المنظومة في جوهرها إلى بناء وصل المهارات التخصصية والمهنية للخريجين، بما يضمن مواءمتهم التامة مع متطلبات سوق العمل المتجددة. ولضمان حيوية البرنامج وكفاءته، تخضع كافة مكوناته لعمليات تقييم ومراجعة دورية سنوية، من خلال آليات التدقيق الداخلي والخارجي الرصينة، وبرامج "الممتحن الخارجي" لضمان جودة المخرجات. ويعد وصف البرنامج الأكاديمي وثيقة استراتيجية تقدم ملخصاً مكثفاً للسمات الجوهرية للبرنامج ومناهجه، مسلطاً الضوء على المهارات والكفايات المستهدف إكسابها للطلبة وفقاً للأهداف العامة المرسومة. وتتجلى القيمة الاستراتيجية لهذا الوصف في كونه "حجر الزاوية" لنيل الاعتماد البرامجي؛ لذا يتم إعداده بجهد جماعي تشترك فيه الملاكات التدريسية تحت إشراف مباشر من اللجان العلمية في الأقسام، لضمان الدقة العلمية والمنهجية.
- ويأتي هذا الدليل في نسخته الثانية كاستجابة نوعية للتحديثات الشاملة التي شهدتها نظام التعليم العالي في العراق؛ حيث تم تحديث مفرداته وفقراته لمواكبة التطورات المنهجية المعاصرة. ويتضمن الدليل وصفاً تفصيلياً للبرامج وفق الأنظمة التعليمية السائدة:

• الأنظمة التقليدية: (النظام السنوي والفصلي)

- مسار بولونيا (Bologna Process): تنفيذاً لمتطلبات التحول نحو الأنظمة العالمية المعيارية، واعتماداً للتوصيف المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة (ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣).
- إننا إذ نضع هذا الدليل بين أيديكم، نؤكد على أن الالتزام الدقيق بكتابة وصف البرامج والمقررات الدراسية ليس مجرد إجراء إداري، بل هو الضمانة الأكاديمية الأسمى لحسن سير العملية التعليمية وتحقيق معايير الجودة العالمية في رحاب جامعاتنا.

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

مفاهيم ومصطلحات

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة البصرة

الكلية/المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم الكيمياء

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس تربية في الكيمياء

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الكيمياء

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥/١٠/٦

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١٠/٦



التوقيع:

اسم معاون العلمي : أ.م.د. حيدر قاسم فاضل

التاريخ: ٢٠٢٥/١٠/٦



اسم رئيس القسم: أ.د. مؤيد يوسف كاظم

التاريخ: ٢٠٢٥/١٠/٦

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د. حسين علي بدران

التاريخ : ٢٠٢٥/١٠/٦



مصادقة السيد العميد



التوقيع :

أ.د. ماجد محمد جاسم

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

١. رؤية البرنامج

"تتمحور رؤية كلية التربية للعلوم الصرفة حول الريادة في منظومة التعليم الجامعي والبحث العلمي الرصين ضمن إطار جامعة البصرة. نحن نعمل على بناء مسار مهني وعلمي متكامل لمنتسبينا وطلبتنا، يهدف إلى صناعة كوادر مبدعة تساهم بفاعلية في التنمية المجتمعية، من خلال التفوق في تعليم وتعلم العلوم الكيميائية وفق أحدث المعايير العالمية التي تجمع بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي." تسعى الكلية لتبوء موقع الصدارة بين مؤسسات التعليم العالي في جامعة البصرة، عبر تبني استراتيجيات تعليمية وبحثية متطورة تدعمها بنية إدارية كفؤة. إننا نلتزم بتوفير منصة انطلاق متكاملة للأستاذ والطالب، تهدف إلى تخريج جيل من المبتكرين القادرين على خدمة المجتمع والريادة في قطاع العلوم الكيميائية، تعليمياً وبحثاً وتطويراً."

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخرج كفاءات علمية وقيادية رائدة في الكيمياء وعلومها وآدابها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلاً عن تدريب وصقل عقول الطلبة علمياً ومعرفياً ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

تسعى الكلية من خلال خططها التطويرية إلى تحقيق الغايات التالية:

- **المواءمة والتميز المؤسسي:** تجسيد الرؤية الاستراتيجية لجامعة البصرة ورسالتها وأهدافها، عبر تبني أرقى الممارسات التعليمية العالمية، وتكريس ثقافة ضمان الجودة والتحسين المستمر للأداء الأكاديمي والمؤسسي.
- **تأهيل الكفاءات واستشراف المستقبل:** رفق المجتمع بكوادر تخصصية مؤهلة تأهيلاً عالياً، مع التركيز على التخطيط الاستراتيجي لاستحداث وتطوير تخصصات علمية تواكب المتطلبات المستقبلية المتسارعة.
- **الابتكار والبحث العلمي الخلاق:** نشر ثقافة التعددية العلمية والمعرفية، وتحفيز إنتاج البحوث الأكاديمية الرصينة والابتكار العلمي، من خلال خلق بيئة تعليمية تفاعلية تضع الطالب والتدريسي في قلب العملية الإبداعية.

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

- **الشراكات والتعاون الدولي:** بناء جسور التعاون العلمي والثقافي عبر عقد اتفاقيات استراتيجية مع الكليات والأقسام المناظرة محلياً ودولياً، لتبادل الخبرات وتوطين أفضل النظم في مجالات التعليم والتعلم والتميز البحثي.
- **القيادة الأخلاقية والمهنية:** ترسيخ المبادئ التربوية والقيم الأخلاقية العليا لدى كافة ملاكات الكلية، وتعزيز روح المسؤولية والتفاني والنزاهة، وتعميق قيم المواطنة والالتزام لخدمة الوطن.
- **الانفتاح المعرفي والعالمي:** الارتقاء بالبناء الفكري والثقافي لمنتسبي الكلية من خلال الانفتاح على التجارب العالمية الرائدة في مجالات العلوم المتقدمة وتقنيات المختبرات، ومواكبة أحدث المنجزات البحثية في المشهد العلمي الدولي.
- **بناء الشخصية الطلابية المتكاملة:** صقل الجوانب التربوية والأخلاقية للطالب، وبث روح التسامح والتعاون والالتزام الأخلاقي، لإعداد خريج يمتلك المعرفة العلمية والقيم الإنسانية السامية.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	7	١٤	8.14	اساسي
متطلبات الكلية	9	34	19.76	اساسي
متطلبات القسم	23	124	72.09	أساسي + اختياري
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
٠	٢	الكيمياء اللاعضوية	–	السنة الاولى
٢	٢	الكيمياء التحليلية	–	السنة الاولى
٢	٢	الكيمياء العضوية	–	السنة الاولى
٢	1	علوم الحياة	–	السنة الاولى
٠	1	الرياضيات والاحصاء	–	السنة الاولى
٢	٠	الحاسوب ١	–	السنة الاولى
٠	٢	علم النفس النمو والتربوي	–	السنة الاولى
٠	١	أصول التربية والتعليم	–	السنة الاولى
٠	١	اللغة العربية	–	السنة الاولى
٠	١	اللغة الانكليزية	–	السنة الاولى
٠	١	حقوق الانسان والديمقراطية	–	السنة الاولى
٠	١	السلامة والامن الكيميائي	–	السنة الاولى
٣	2	الكيمياء اللاعضوية	–	السنة الثانية
٣	2	الكيمياء التحليلية	–	السنة الثانية
٣	2	الكيمياء العضوية	–	السنة الثانية
٣	3	الكيمياء الفيزيائية	–	السنة الثانية
٠	١	الرياضيات	–	السنة الثانية
٢	٠	الحاسبات	–	السنة الثانية
٠	١	جرائم حزب البعث	–	السنة الثانية
٠	٢	علم النفس النمو	–	السنة الثانية
٠	٢	الادارة والاشراف	–	السنة الثانية
٣	2	الكيمياء اللاعضوية	–	السنة الثالثة
٠	2	الكيمياء الخضراء	–	السنة الثالثة
٣	2	الكيمياء العضوية	–	السنة الثالثة
٣	2	الكيمياء الفيزيائية	–	السنة الثالثة
٠	2	الكيمياء الصناعية	–	السنة الثالثة
٣	2	الكيمياء الحياتية	–	السنة الثالثة
٠	2	منهج البحث العلمي	–	السنة الثالثة

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

السنة الثالثة	–	مناهج وطرائق تدريس	2	٠
السنة الثالثة	–	الارشاد والصحة النفسية	2	٠
السنة الرابعة	–	كيمياء التحليل الالي	3	٣
السنة الرابعة	–	الكيمياء الحياتية	2	٠
السنة الرابعة	–	الكيمياء الصناعية	2	٣
السنة الرابعة	–	كيمياء الكم	٢	٠
السنة الرابعة	–	التشخيص العضوي والطيفي	2	٣
السنة الرابعة	–	القياس والتقويم	٢	٠
السنة الرابعة	–	التربية العملية والملاحظة	١	٢
السنة الرابعة	–	مشروع البحث	٠	٣
السنة الرابعة	–	التلوث البيئي	٢	٠

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التميز التخصصي والابتكار البحثي: تأهيل كوادر علمية تخصصية تمتلك كفاءة عالية في شتى ميادين العلوم الكيميائية، مساهمة في إثراء المعرفة العلمية من خلال ربط المخرجات التعليمية بمتطلبات التنمية البيئية المستدامة، وإكساب الطلبة مهارات بحثية وابتكارية رصينة تحقق معايير الجودة العالمية.
- ٢- الشمولية المعرفية والتحديث المنهجي: تزويد الطلبة بقاعدة معرفية شاملة ومتعمقة في علوم الكيمياء، تضمن استيعابهم لأحدث التطورات والنظريات العلمية المعاصرة، مما يلبي احتياجات الطالب المعرفية ويؤهله لمواكبة القفزات العلمية المتسارعة في هذا التخصص.
- ٣- التكامل المعرفي وحل المشكلات: تمكين الطلبة من توظيف المعارف الكيميائية وربطها بالعلوم الأخرى (الفيزياء، الأحياء، والرياضيات) لتحقيق التكامل المعرفي، وتعزيز قدرتهم على التواصل العلمي الفعال واستخدام التفكير المنطقي في حل مشكلات العصر وتحدياته التقنية.
- ٤- التطبيق المهني والممارسة الميدانية: إعداد الطلبة لنقل المعرفة العلمية من الإطار النظري إلى الحيز التطبيقي، وتمكينهم من ممارسة

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

مهامهم المهنية بكفاءة في المؤسسات التربوية (الحكومية والأهلية)، مع التركيز على إتقان مهارات الإدارة المختبرية وطرق التدريس الحديثة المرتبطة بالتخصص.	
المهارات	
١ - الإتقان المختبري والتقني: تمكين الطلبة من تنفيذ التجارب الكيميائية المتقدمة بكفاءة ودقة عالية في المختبرات التخصصية، مع التركيز على إتقان التعامل مع الأجهزة العلمية الحديثة، وتحليل النتائج التجريبية وفق المنهج العلمي الرصين، والالتزام التام بمعايير السلامة المهنية. ٢ - الكفاية البيداغوجية والتدريسية: إكساب الطلبة المهارات المهنية اللازمة لتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة ونماذج التعلم النشط الخاصة بعلوم الكيمياء، بما يضمن قدرة الخريج على تبسيط المفاهيم العلمية المعقدة واستخدام الوسائل التعليمية المبتكرة في البيئة الصفية. ٣ - التعلم التفاعلي والمهارات الناعمة: تعزيز مهارات التواصل العلمي لدى الطلبة من خلال المشاركة الفاعلة في المحاضرات التفاعلية والحلقات النقاشية، وتطوير قدرتهم على العمل الجماعي، وإدارة الحوار العلمي، والتعلم الذاتي المستمر لمواكبة مستجدات التخصص. ٤ - الممارسة الميدانية والتطبيق التربوي: صقل المهارات العملية للطلبة من خلال برنامج "المشاهدة والتطبيق الميداني" في المدارس المتوسطة والثانوية، مما يتيح لهم معايشة الواقع التعليمي، وإتقان فنون الإدارة الصفية، وتحويل المعارف النظرية إلى ممارسات تعليمية ناجحة في الميدان التربوي.	ب-الأهداف المهاراتية
القيم	
ج١- تمكين الطالب من استخدام مهارته ومعرفته النظرية التي تلقاها في المجالات العملية للتوظيف في الدوائر المختلفة ج٢- تمكين الطالب من تطوير شخصيته المهنية والأكاديمية ج٣- تمكين الطالب من استخدام المهارات التقنية الحديثة في مختلف مجالات التوثيق والتواصل ج٤- تمكين الطالب من تطوير واتقان مهنة التدريس باستخدام المفاهيم الأساسية التي تلقاها في تدريس علوم الكيمياء والعلوم الأخرى	ج- الأهداف القيمية
٩. استراتيجيات التعلم والتعلم	
١- شرح المادة العلمية بواسطة البوربوينت و السبورة، و إعطاء كافة المعلومات الأساسية التي توفر اكتساب المهارة للطلاب ٢- تعليم الطلبة كيفية إجراء البحث العلمي عن طريق البحث عن المصادر المكتبية او من شبكة الانترنت وتحديد ماهو	

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

مفيد علميا لكتابة البحوث.

٣- تمكين الطالب من ربط المعلومات النظرية بالمهارات العملية

٤- توفير الزيارات الميدانية للطلبة في المراكز التخصصية التابعة للدوائر المختلفة

١٠. طرائق التقييم

١- اجراء الامتحانات الشفوية للطلبة

٢- اجراء الامتحانات الشهرية للطلبة

٣- اجراء الامتحانات السنوية للطلبة

٤- اعتماد أسلوب المناقشة والحوار بين الطلبة واساتذتهم

٥- تكليف الطلبة باعداد سمينارات حول أي مشروع بحث

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
استاذ	كيمياء	عام	خاص			ملاك	محاضر
استاذ	كيمياء	كيمياء لعضوية		-	-	٣	-
استاذ	كيمياء	كيمياء عضوية		-	-	٥	-
استاذ	كيمياء	كيمياء تحليلية		-	-	٥	-
استاذ	كيمياء	كيمياء فيزيائية		-	-	٥	-
استاذ	كيمياء	كيمياء حيائية		-	-	٢	-
استاذ	كيمياء	كيمياء صناعية		-	-	٢	-
أستاذ مساعد	كيمياء	كيمياء لعضوية		-	-	٣	-
أستاذ مساعد	كيمياء	كيمياء عضوية		-	-	٢	-
أستاذ مساعد	كيمياء	كيمياء تحليلية		-	-	٢	-
أستاذ مساعد	كيمياء	كيمياء فيزيائية		-	-	١	-
أستاذ مساعد	كيمياء	كيمياء حيائية		-	-	١	-

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

أستاذ مساعد	كيمياء	كيمياء صناعية	-	-	٤	-
مدرس	كيمياء	كيمياء لعضوية	-	-	١	-
مدرس	كيمياء	كيمياء عضوية	-	-	٣	-
مدرس	كيمياء	كيمياء تحليلية	-	-	٣	-
مدرس	كيمياء	كيمياء حيائية	-	-	١	-
مدرس مساعد	كيمياء	كيمياء لعضوية	-	-	١	-
مدرس مساعد	كيمياء	كيمياء فيزيائية	-	-	٢	-
مدرس مساعد	كيمياء	كيمياء صناعية	-	-	١	-
مدرس مساعد	لغة عربية	لغة عربية	-	-	١	-
مدرس	كيمياء	كيمياء فيزيائية	-	-	-	١ عقد
مدرس	كيمياء	كيمياء حيائية	-	-	-	١ عقد
مدرس مساعد	كيمياء	كيمياء عضوية	-	-	-	١ عقد
مدرس مساعد	كيمياء	كيمياء تحليلية	-	-	-	٢ عقد
مدرس مساعد	كيمياء	كيمياء فيزيائية	-	-	-	٢ عقد
مدرس مساعد	كيمياء	كيمياء حيائية	-	-	-	٢ عقد
مدرس مساعد	ارشاد تربوي	ارشاد تربوي	-	-	-	١ عقد
مدرس	ارشاد تربوي	ارشاد تربوي	-	-	-	٢
مدرس مساعد	ارشاد تربوي	ارشاد تربوي	-	-	-	٢
مدرس مساعد	لغة عربية	لغة عربية	-	-	-	١

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

□ تحديث المناهج الدراسية: العمل على تطوير المحتوى العلمي عبر إدراج وحدات ومواضيع تخصصية

تواكب القفزات النوعية في علوم الكيمياء المعاصرة.

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

□ **التفاعل الأكاديمي:** تحفيز التدريسيين على المشاركة الفاعلة في الندوات، الورش، والمؤتمرات العلمية (محلياً ودولياً) لتبادل الخبرات وتوسيع الآفاق المعرفية.

□ **الامتثال لمعايير الجودة:** تعريف العضو الجديد بآليات ضمان الجودة، بما في ذلك صياغة "توصيف المقرر الدراسي" بدقة، وفهم معايير تقييم الأداء الوظيفي السنوي.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

ان ضمان استدامة التميز الأكاديمي يركز التطوير المهني على المسارات التالية:

١. **تحديث المرجعية العلمية:** الاعتماد على المصادر والمراجع الرصينة وأحدث ما توصلت إليه البحوث في الدوريات العالمية.
٢. **التحول الرقمي:** توظيف شبكات التواصل الأكاديمي والتقنيات الرقمية والإنترنت لضمان سرعة تداول المعلومات وتحديثها.
٣. **التمكين التقني:** اكتساب مهارات عملية متقدمة من خلال الاطلاع على المجالات التقنية المتخصصة ومواكبة تكنولوجيا المختبرات.
٤. **الانفتاح الميداني:** تنظيم زيارات ميدانية للمختبرات والمراكز البحثية المتقدمة لربط الجانب النظري بالتطبيقات المختبرية الحديثة.

معايير القبول

أولاً شروط القبول في الكلية :

- ١- قبول الطلبة وفق القبول المركزي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 - ٢- ان يجتاز الطالب اختبارات المقابلة الشخصية المقررة من مجلس الكلية والجامعة
 - ٣- ان يكون الطالب مستوفي للشرط الطبية وفق استمارة خاصة
- ثانياً شروط القبول في القسم العلمي :

- ١- اختيار رغبة الطالب وفق استمارة المفاضلة
- ٢- المعدل المقبول فيه في الكلية
- ٣- المعدل المقرر المتبع من قبل القسم الذي يرغب فيه الطالب
- ٤- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

- ١- الكتب المنهجية المقررة من قبل اللجنة الاقطاعية الخاصة بالكليات التربوية
- ٢- الكتب المساعدة المتوفرة في مكتبة الكلية
- ٣- كتب ومصادر اثرائية من الانترنت
- ٤- منصات التعليم الالكتروني

١٣. خطة تطوير البرنامج

يتم التركيز على تعزيز كفاءة الهيئة التدريسية من خلال المسارات التالية:

- المشاركة البحثية والعلمية: تحفيز التدريسيين على الحضور والمشاركة الفاعلة في المؤتمرات الدولية والندوات التخصصية، لتبادل المعرفة ومواكبة مستجدات البحث العلمي.
- تحديث طرائق التدريس: إشراك الكوادر في دورات تطويرية مكثفة تعنى باستراتيجيات التعليم الحديثة، والأساليب البيداغوجية المبتكرة، لضمان جودة المخرجات التعليمية.

تحديث البنية التحتية والمختبرية

سعيًا لتوفير بيئة تعليمية وبحثية آمنة ومتطورة، يعمل القسم على:

- تجهيز المختبرات العلمية: رفد المختبرات بأحدث الأجهزة والتقنيات المختبرية المتقدمة التي تدعم الجوانب التطبيقية والبحثية.
- تعزيز معايير السلامة المهنية: تطبيق أحدث بروتوكولات الأمن والسلامة المختبرية، وتجهيز المختبرات بأنظمة الوقاية المتطورة لضمان سلامة الباحثين والطلبة.

الاتصال بالقسم

يمكن الاتصال بالقسم عن طريق الموقع الالكتروني الخاص بالقسم <http://ceps.uobasrah.edu.iq>



تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

معايير القبول في البرنامج

١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

أولا :شروط القبول في الكلية:

1-اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (القبول المركزي)

2-أن تجتاز بنجاح أي اختبار خاص أو مقابلة شخصية يراها مجلس الكلية او الجامعة.

3-أن يكون لائق طبيا للتخصص المتقدم اليه.

ثانيا :شروط القبول في القسم العلمي:

1-اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية.

2-معدل القبول في الثانوية العامة.

3-معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة.

4-الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي.

لقب الدرجة العلمية

يقدم قسم الكيمياء درجة البكالوريوس وهي بكالوريوس التربية في الكيمياء ودرجة الماجستي والدكتوراه في الكيمياء

طرق تقديم البرنامج

البرنامج الأكاديمي الذي يقدم في قسم الكيمياء يستمر لمدة أربع سنوات ويتم تقديمه في جميع أيام الأسبوع باستثناء يومي الجمعة والسبت، ويتم بإعطاء المحاضرات بشكل تقليدي (حضورى) وكذلك بأستخدام احدث التقنيات في طرائق التدريس لجميع المراحل للدراسات العليا والدراسات الاولى ما عدا المرحلة الرابعة حيث يتم تطبيق فترة تدريس عملية تستمر لمدة 6أسابيع، عادة من بداية شهر مارس حتى منتصف شهر إبريل، في المدارس الثانوية في محافظة البصرة بالعراق

أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1- احتياجات المدارس الثانوية والمتوسطة لاختصاص مادة الكيمياء.

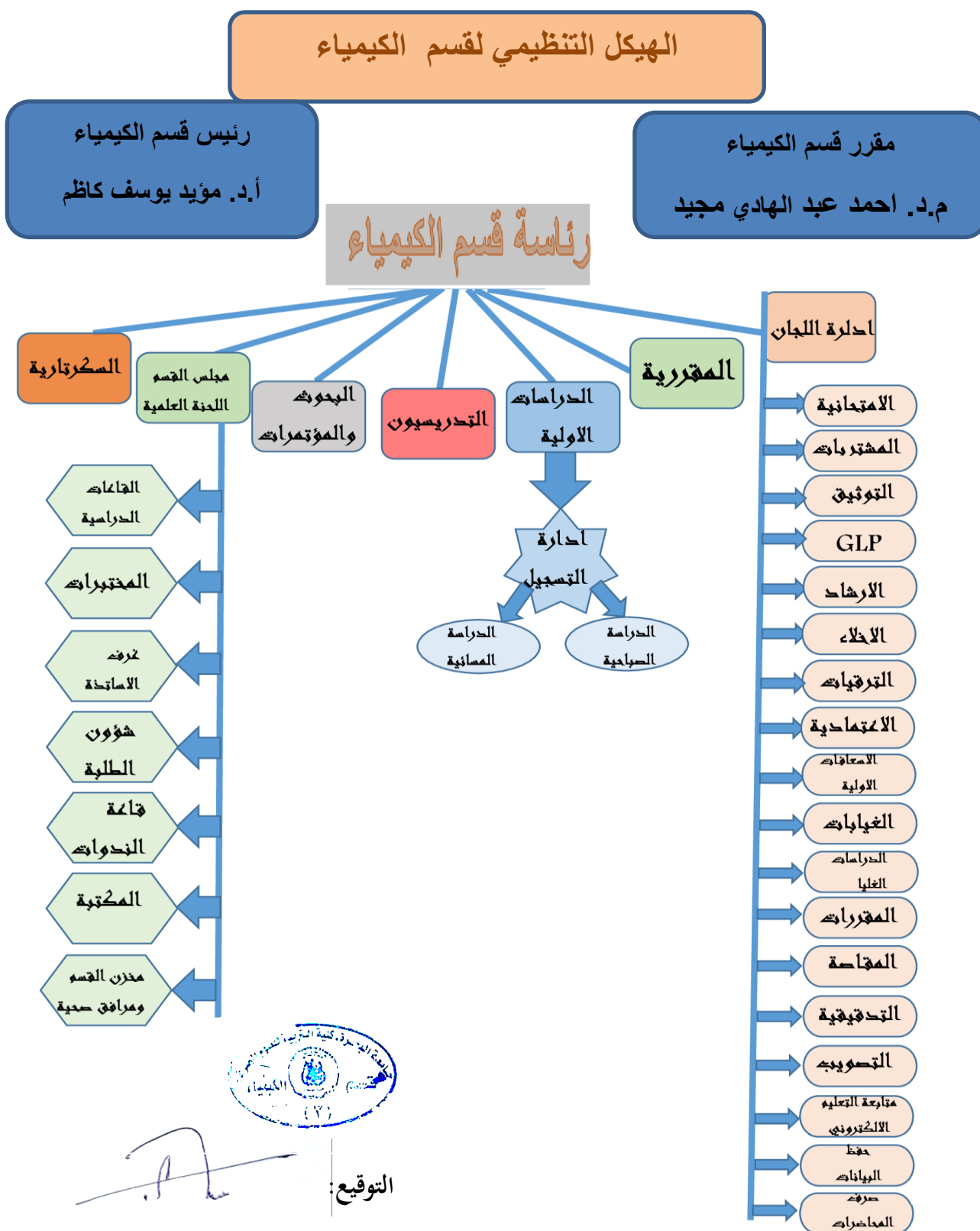
2- التوجهات المحلية.

٣- التوجهات الصناعية والاقتصادية.

٤ - الدراسات والاستبيانات.

٥ - الندوات وورش العمل التخصصية مع الجهات المستفيدة

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء



الشكل يوضح هيكلية قسم الكيمياء

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

الهيكلية البنائية لقسم الكيمياء

يشتمل قسم الكيمياء خارج القسم اثني عشر قاعة دراسية خمسة منها داخل القسم وسبعة خارج القسم وفيما يلي توضيح لتفاصيل هذه القاعات

القاعة	المكان	عدد المقاعد	المساحة
ق ١	داخل القسم	٢٥	٢م ٣٦
ق ٢	داخل القسم	٢٥	٢م ٣٦
ق ٣	داخل القسم	٥٠	٢م ٦٣
ق ٤	داخل القسم	٥٠	٢م ٦٣
ق ١ مجمع	خارج القسم	١١٠	٢م ١٢٠
ق ٣ مجمع	خارج القسم	٩٠	٢م ١١٠
ق ٥ مجمع	خارج القسم	١١٠	٢م ١٢٠
ق ٧ مجمع	خارج القسم	٩٠	٢م ١٢٠
ق ١٠ مجمع	خارج القسم	٩٠	٢م ١٢٠
ق ١٤ مجمع	خارج القسم	٩٠	٢م ١٢٠
ق ١٦ مجمع	خارج القسم	٦٠	٢م ١٠٠
قاعة مناقشات	داخل القسم	٦٠	٢م ١٠٠

الجدول يوضح الهيكلية البنائية لقسم الكيمياء

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

يشمل القسم احدى عشر مختبر تابع للدراسات الأولية و ثلاث وعشرون مختبر تابع للدراسات العليا . وهذه المختبرات مجهزة بمختلف الأجهزة اللازمة لتعليم طلبة الدراسات الأولية والعليا وكما مبين تفصيلها ادناه

اسم المختبر	المساحة	عدد الاجهزة	المواد التي تدرس في المختبر
مختبر ١ أولية	١١٠ م ^٢	٦	الكيمياء الفيزيائية
مختبر ٢ أولية	١١٠ م ^٢	٤	الكيمياء التحليلية
مختبر ٣ أولية	٨٥ م ^٢	١٠	الكيمياء العضوية
مختبر ٤ أولية	١١٠ م ^٢	٤	الكيمياء اللاعضوية
مختبر ٥ أولية	١١٠ م ^٢	٦	التشخيص العضوي
مختبر ٦ أولية	٨٥ م ^٢	٦	الكيمياء الحياتية
مختبر ٧ أولية	٨٥ م ^٢	٥	الكيمياء الصناعية
مختبر ٨/أولية	١١٠ م ^٢	٦	التحليل الالي
مختبر ٩ أولية	٥٥ م ^٢	١٦	الحاسبات
مختبر ١٠ أولية	٥٥ م ^٢	١٦	الحاسبات
مختبر ١١ أولية	٤٠ م ^٢	٤	الكيمياء التحليلية
مختبر ١ دراسات عليا	٦٣ م ^٢	١٠	الكيمياء الحياتية
مختبر ٢ دراسات عليا	٦٣ م ^٢	٧	الكيمياء الفيزيائية
مختبر ٣ دراسات عليا	٦٣ م ^٢	٨	الكيمياء العضوية
مختبر ٤ دراسات عليا	٣٦ م ^٢	٨	الكيمياء الصناعية
مختبر ٥ دراسات عليا	٦٣ م ^٢	٨	الكيمياء العضوية
مختبر ٦ دراسات عليا	٣٦ م ^٢	١٢	الكيمياء الفيزيائية
مختبر ٧ دراسات عليا	٣٦ م ^٢	٦	الكيمياء التحليلية
مختبر ٨ دراسات عليا	٣٠ م ^٢	٨	الكيمياء التحليلية
مختبر ٩ دراسات عليا	٣٠ م ^٢	٦	الكيمياء الفيزيائية

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

مختبر ١٠ دراسات عليا	٢٣ م ٣	٨	الكيمياء اللاعضوية
مختبر ١١ دراسات عليا	٢٣ م ٢	٩	الكيمياء العضوية
مختبر ١٢ دراسات عليا	٣٦ م ٢	١١	الكيمياء اللاعضوية
مختبر ١٣ دراسات عليا	٣٦ م ٢	٨	الكيمياء الصناعية
مختبر ١٤ دراسات عليا	٣٦ م ٢	٨	الكيمياء العضوية
مختبر ١٥ دراسات عليا	٣٦ م ٢	٦	الكيمياء الحياتية
مختبر ١٦ دراسات عليا	٣٦ م ٢	٧	الكيمياء اللاعضوية
مختبر ١٧ دراسات عليا	٣٠ م ٢	٧	الكيمياء التحليلية
مختبر ١٨ دراسات عليا	٣٠ م ٢	٦	الكيمياء التحليلية
NMR مختبر ١٩	٣٦ م ٢	١	كل الاختصاصات
IR مختبر ٢٠	٣٦ م ٢	١	كل الاختصاصات
TGA مختبر ٢١	٣٦ م ٢	١	كل الاختصاصات
GC-Mass مختبر ٢٢	٤٠ م ٢	٤	كل الاختصاصات
Atomic مختبر ٢٣	٣٦ م ٢	١	كل الاختصاصات

الجدول يوضح الهيكلية لمختبرات قسم الكيمياء

الغرف الخاصة بالقسم

يحتوي القسم على الغرف التالية :

- (١) غرفة رئيس القسم موجودة في الطابق الأول بمساحة تقدر ب ٣٦ م٢
- (٢) ١٢ غرفة للتدريسيين في الطابق الأرضي و ١٠ غرف في الطابق الأول وبمساحة لكل غرفه تقدر ب ٢٤ م٢
- (٣) غرفة اللجنة الامتحانية للدراسة الصباحية موجودة في الطابق الاول بمساحة تقدر ب ٣٠ م٢
- (٤) غرفة اللجنة الامتحانية للدراسة المسائية موجودة في الطابق الاول بمساحة تقدر ب ٣٠ م٢
- (٥) غرفة اللجنة الامتحانية للدراسة العليا موجودة في الطابق الاول بمساحة تقدر ب ٢٠ م٢
- (٦) غرف المخازن تشمل ٨ في الطابق الأرضي و ٧ في الطابق الأول بمساحة تقدر لكل مخزن ٢٠ م٢
- (٧) غرفة منظومة الكهرباء موجودة في الطابق الأرضي بمساحة تقدر ب ٣٦ م٢

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

- ٨) غرفة استراحة الطلبة موجودة في الطابق الأرضي بمساحة تقدر ب ٣٦ م^٢
- ٩) غرفة للصلاة (مسجد) موجودة في الطابق الأرضي بمساحة تقدر ب ١٦ م^٢
- ١٠) ٢ غرف خدمات موجودة في الطابق الأول بمساحة تقدر ب ١٦ م^٢
- ١١) ٨ غرف حمامات عدد ٨ في الطابق الأرضي و ٧ في الطابق الأول وبمساحة لكل حمام تقدر ب ١٢ م^٢

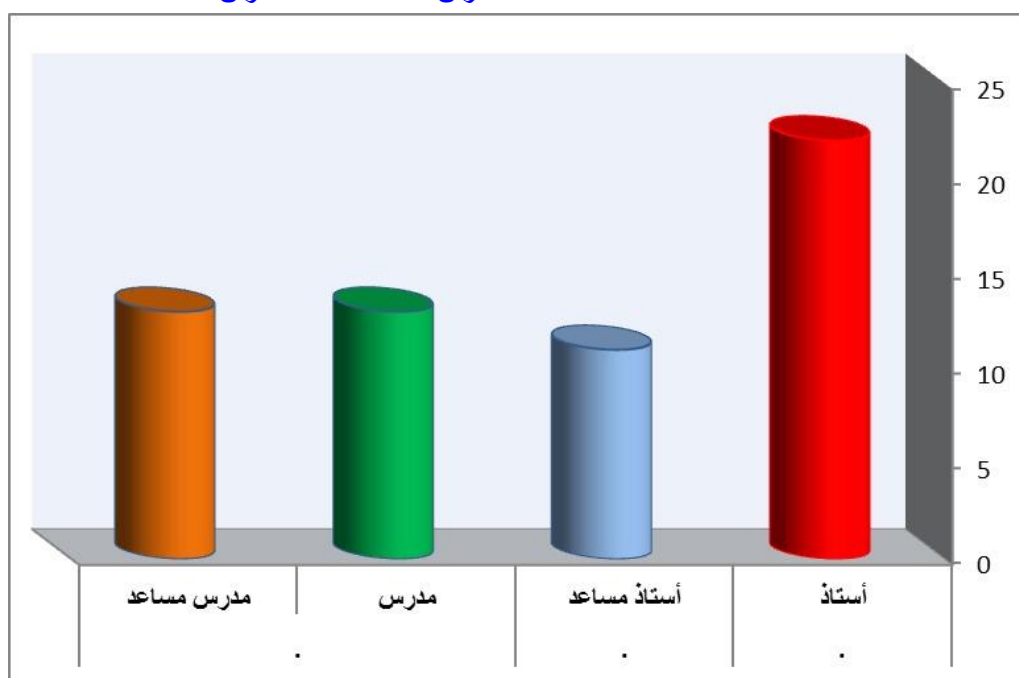
الكادر التدريسي للبرنامج الأكاديمي

معلومات عن التدريسيين / ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
ت	المرتبة العلمية المشغولة	الاسم	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق	ملاحظات أخرى
١.	استاذ	د. مؤيد يوسف كاظم	كيمياء	كيمياء لاعضوية	رئيس القسم
٢.	استاذ	د. عباس دواس مطر	كيمياء	كيمياء حيائية	
٣.	استاذ	د. طارق علي فهد	كيمياء	كيمياء لاعضوية	تمديد خدمة
٤.	استاذ	د. تحسين عبد القادر عبد المحسن	كيمياء	كيمياء عضوية	
٥.	استاذ	د. مهدي جواد كاظم	كيمياء	كيمياء فيزيائية	رئيس الجامعة
٦.	استاذ	د. عدنان سلطان عبد النبي	كيمياء	كيمياء تحليلية	
٧.	استاذ	د. داود سالم عبد	كيمياء	كيمياء عضوية	
٨.	استاذ	د. نزار لطيف شهاب	كيمياء	كيمياء عضوية	تمديد خدمة
٩.	استاذ	د. عهود جبار عبيد	كيمياء	كيمياء فيزيائية	تمديد خدمة
١٠.	استاذ	د. بهجت علي سعيد	كيمياء	كيمياء فيزيائية	تمديد خدمة
١١.	استاذ	د. محمود شاكر حسين	كيمياء	كيمياء البوليمر	
١٢.	استاذ	د. فائزة عبد الكريم ناصر	كيمياء	كيمياء عضوية	
١٣.	استاذ	د. رافد حميدان عبد العباس	كيمياء	كيمياء لاعضوية	
١٤.	استاذ	د. عادل امعلا ضم	كيمياء	كيمياء فيزيائية	
١٥.	استاذ	د. علي عبد الواحد عبد الحسين	كيمياء	كيمياء حيائية	
١٦.	استاذ	د. داخل زغير مطلق	كيمياء	كيمياء المضادات الحياتية	معاون العميد الاداري
١٧.	استاذ	د. خولة سلمان عبد الرسول	كيمياء	كيمياء تحليلية	
١٨.	استاذ	د. زينب طه ياسين	كيمياء	كيمياء تحليلية	
١٩.	استاذ	د. ضياء عبد المحسن حسن	كيمياء	كيمياء صناعية	
٢٠.	استاذ	د. نادية عاشور حسين	كيمياء	كيمياء بوليمر	
٢١.	استاذ	د. زينب عبد الامير محمد صالح	كيمياء	كيمياء المضادات الحيوية	
٢٢.	استاذ	د. كوكب علي حسين	كيمياء	كيمياء عضوية	
٢٣.	استاذ مساعد	د. ساهرة غريب صياح	كيمياء	كيمياء حيائية	تمديد خدمة
٢٤.	استاذ مساعد	د. جاسم محمد صالح عبد الواحد	كيمياء	كيمياء لاعضوية	
٢٥.	استاذ مساعد	د. صادق محمد حسن اسماعيل	كيمياء	كيمياء فيزيائية	
٢٦.	استاذ مساعد	د. راند عوض عبيد	كيمياء	كيمياء العضوية الفلزية	
٢٧.	استاذ مساعد	د. احمد مجيد جاسم	كيمياء	كيمياء صيدلانية	
٢٨.	استاذ مساعد	د. محمد قاسم محمد	كيمياء	كيمياء البوليمرات	
٢٩.	استاذ مساعد	د. حسنين عبد الصمد عبد المجيد	كيمياء	كيمياء تحليلية	
٣٠.	استاذ مساعد	د. حنان مرتضى علي	كيمياء	كيمياء أجهزة تحليل الي	
٣١.	استاذ مساعد	د. حيدر باقر عبد الله	كيمياء	كيمياء لاعضوية	
٣٢.	استاذ مساعد	د. هدى صالح عبود	كيمياء	كيمياء عضوية	
٣٣.	استاذ مساعد	د. حوراء كريم ضايف	كيمياء	كيمياء صناعية	
٣٤.	مدرس	د. لمي طاهر طعمه	كيمياء	كيمياء تحليلية	
٣٥.	مدرس	د. رحاب غني عبود	كيمياء	كيمياء عضوية	
٣٦.	مدرس	د. احسان عاشور مكشفي	كيمياء	كيمياء تحليلية	
٣٧.	مدرس	د. هنادي مهدي جابر الله	كيمياء	كيمياء لاعضوية	

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

٣٨.	مدرس	د.الاء علي حسين	كيمياء	كيمياء حيائية	
٣٩.	مدرس	د. احمد عبدالهادي مجيد مرهج	كيمياء	كيمياء عضوية	مقرر القسم
٤٠.	مدرس	د.عبد الجليل محمد عبد الجليل	كيمياء	كيمياء صناعية	
٤١.	مدرس	د.خنساء صقر سعود	كيمياء	كيمياء حيائية	عقد وزاري
٤٢.	مدرس	د.رنين سالم سوادي	كيمياء	كيمياء فيزيائية	عقد وزاري
٤٣.	مدرس	د. ميثم نجم عبود	كيمياء	كيمياء تحليلية	
٤٤.	مدرس	عمر ناجي علي	كيمياء	كيمياء عضوية	
٤٥.	مدرس	محمد خلف محمد	كيمياء	كيمياء عضوية	طالب دكتوراه
٤٦.	مدرس	أشواق عبود شنتة	كيمياء	كيمياء حيائية	طالبة دكتوراه
٤٧.	مدرس مساعد	أساور سالم طعمه	كيمياء	كيمياء فيزيائية	طالبة دكتوراه
٤٨.	مدرس مساعد	ساره عارف كامل	كيمياء	كيمياء بوليمر	طالبة دكتوراه
٤٩.	مدرس مساعد	اسماء حسين علاوي	لغة عربية	الادب/ النقد الحديث	طالبة دكتوراه
٥٠.	مدرس مساعد	نور حامد فيصل عبدالهادي	كيمياء	كيمياء حيائية	
٥١.	مدرس مساعد	روى قاسم ابراهيم جاسم المالكي	كيمياء	كيمياء فيزيائية	
٥٢.	مدرس مساعد	نهى وليد علي حسين الغافل	كيمياء	كيمياء تحليلية	
٥٣.	مدرس مساعد	نهى اياد محمد بدر عبيد	كيمياء	كيمياء حيائية	
٥٤.	مدرس مساعد	آيات ناجي حسن علي	كيمياء	كيمياء عضوية	
٥٥.	مدرس مساعد	نوره ناصر حميد	اداب ارشاد نفسي وارشاد تربوي	ارشاد نفسي وارشاد تربوي	
٥٦.	مدرس مساعد	آيات جودت كاظم مجيد	كيمياء	كيمياء فيزيائية	منسبة الى جامعة
٥٧.	مدرس مساعد	بريهام سعد عبد الصمد	كيمياء	كيمياء البوليمر	طالبة دكتوراه
٥٨.	مدرس مساعد	فادية حميد هديان	كيمياء	كيمياء فيزيائية	عقد وزاري
٥٩.	مدرس مساعد	حوراء قاسم منور مذكور الفريجي	كيمياء	كيمياء تحليلية	عقد وزاري
٥٩					المجموع

استاذ = ٢٢ أستاذ مساعد = ١١ مدرس = ١٣ مدرس مساعد = ١٣



الشكل يمثل اعداد الألقاب العلمية لأكادر قسم الكيمياء للعام ٢٠٢٤-٢٠٢٥

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

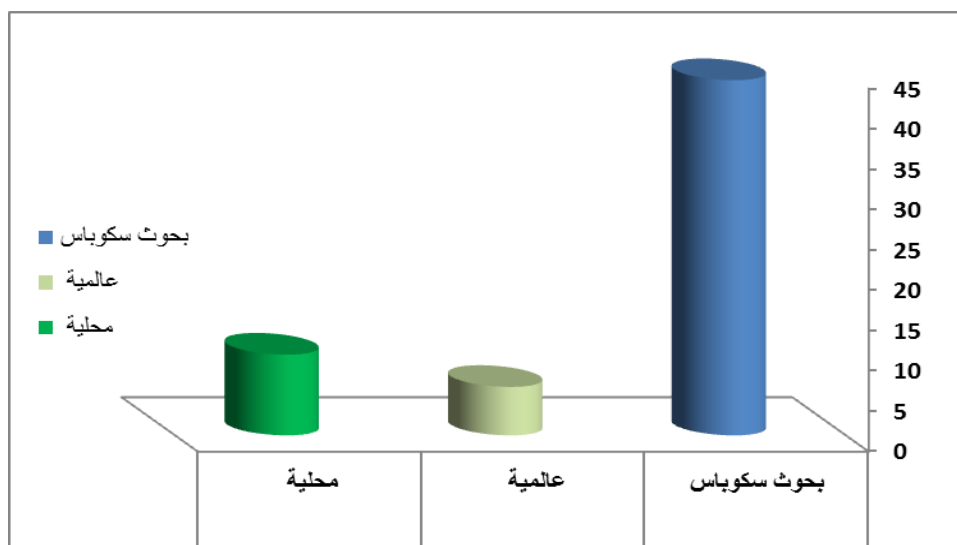
نقاط القوة	نقاط الضعف
أولاً : تستند الرؤية التنظيمية للقسم إلى معايير عالمية تضمن الوضوح والفاعلية، وهي: ١. الواقعية والانسجام :صياغة رسالة واقعية توازن بين الإمكانيات الحالية والطموحات المستقبلية، مع تحقيق المواءمة التامة مع رؤية الكلية وأهدافها العامة. ٢. قابلية القياس والتقييم :اعتماد أهداف محددة (Measurable)تتيح تتبع ومراقبة التقدم المحرز في الأداء الأكاديمي والإداري. ٣. الشمولية والوضوح :تتسم الرسالة بكونها جامعة، مفهومة، ومحفزة لبيئة العمل، بما يعزز روح الإبداع والابتكار داخل القسم وخارجه. ٤. الهوية والقيم :تعبير الرسالة عن الخصوصية الأكاديمية للقسم، وتجسيد فلسفته العلمية وقيمه المهنية الراسخة. ٥. المرونة والتكيف :تصميم أهداف استراتيجية تمتاز بالمرونة العالية والقدرة على الاستجابة للمتغيرات المتسارعة في البيئة التعليمية. ٦. التحفيز المؤسسي :وضع مستهدفات تدفع الكادر التدريسي والإداري نحو تحقيق التميز والريادة في الأداء. ثانياً: مؤشرات الكفاءة والنشاط العلمي للتدريسيين لتحقيق التميز العلمي، يلتزم القسم بالمعايير التنفيذية التالية: • التنوع والخبرة الأكاديمية :استثمار التنوع المعرفي والخبرات التراكمية لأعضاء هيئة التدريس لضمان تغطية كافة المقررات الدراسية بكفاءة عالية. • النشر العلمي الرصين :تفعيل حركة البحث العلمي من خلال النشر في المجلات الدولية المحكمة ذات معامل التأثير العالي (Impact Factor). • التواصل الأكاديمي الدولي :المشاركة الفاعلة في المؤتمرات والدورات العلمية العالمية لتبادل الخبرات وتوطيد المعرفة. • الإثراء المعرفي الداخلي :تعزيز ثقافة الحوار	١. جمود الخطط الاستراتيجية : غياب المراجعة الدورية وتحديث صياغة الرؤية والرسالة والأهداف منذ تأسيس القسم، مما أدى إلى فجوة بين التوجهات الحالية والمتغيرات الأكاديمية الحديثة. ٢. غياب التغذية الراجعة من سوق العمل : افتقار القسم إلى آلية ممنهجة (مثل استبيانات أرباب العمل) لتتبع كفاءة الخريجين وقياس مدى مواءمة مهاراتهم مع متطلبات المؤسسات والجهات ذات العلاقة. ٣. تضخم الأعباء الوظيفية :تكاليف أعضاء هيئة التدريس بنصاب تدريسي مرتفع، مع إشراكهم المكثف في اللجان الإدارية، مما يستنزف الوقت المخصص للبحث العلمي والتطوير الذاتي. ٤. محدودية الانفتاح الدولي : غياب برامج الإفاد الخارجي والبعثات التدريبية، مما يحد من فرص اطلاع التدريسيين على الخبرات العالمية وتطوير مهاراتهم البحثية والتقنية. ٥. ضعف الحوافز المالية للبحث العلمي : عدم توفر الدعم المادي اللازم لتغطية تكاليف النشر في المجلات العالمية الرصينة والمصنفة، مما يشكل عائقاً أمام رفع تصنيف القسم دولياً.

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

	العلمي عبر إقامة الحلقات الدراسية (Seminars) الدورية التي يقدمها أساتذة القسم. • النشاط العلمي المجتمعي: تنظيم الندوات العلمية وورش العمل التخصصية داخل القسم، بما يساهم في تطوير مهارات الطلبة والباحثين.
التهديدات	الفرص
١. الفجوة بين التخطيط والقبول الفعلي: ○ التشخيص: يواجه قسم الكيمياء تحدياً متمثلاً في تزايد أعداد الطلبة المقبولين سنوياً بما يتجاوز الخطط الاستيعابية المقررة. ○ الأثر: يؤدي هذا الارتفاع إلى ضغط مباشر على البنية التحتية، مما ينعكس سلباً على جودة إعداد وتأهيل الطلبة نتيجة عدم كفاية الملاكات التدريسية والقاعات الدراسية المخصصة لاستيعاب هذه الأعداد. ٢. محدودية السعة المختبرية وتحديات التدريب العملي: ○ التشخيص: يعاني القسم من عجز في عدد المختبرات العلمية المخصصة للدراسات الأولية مقارنة بالأعداد المتزايدة للطلبة. ○ تحليل الكفاءة: وفقاً للمعايير الأكاديمية للجودة، فإن العدد النموذجي لضمان فهم التجارب العلمية هو 15 طالباً لكل مختبر، في حين أن الواقع الحالي يفرض وجود 22 إلى ٢٥ طالباً في المختبر الواحد. ○ النتيجة: هذا التباين يؤدي إلى تدني مستوى الاستفادة العلمية المباشرة ويشكل ضغطاً على الأجهزة والمعدات المختبرية، مما قد يؤثر على معايير السلامة ودقة النتائج.	١. تعزيز الحضور الرقمي والاستشاري: استثمار البنية التحتية لشبكة الإنترنت في التعريف برسالة القسم وأهدافه، وتسهيل الضوء على قدراته في رفد المؤسسات التربوية بالكوادر المؤهلة وتقديم الاستشارات العلمية والتربوية المتخصصة. ٢. توسيع آفاق التعاون البحثي الوطني: الاستفادة من الحراك الأكاديمي المتمثل في المؤتمرات والندوات المقامة في الجامعات العراقية كافة، لتعزيز مشاركة الباحثين وتنشيط حركة النشر العلمي وتبادل المعرفة. ٣. تبني ثقافة الجودة الشاملة: الالتزام الجاد بمعايير الجودة في الأداء الجامعي، كركيزة أساسية لتطوير القدرات المؤسسية للقسم ورفع مستوى كفاءة مخرجاته. ٤. التحديث الاستراتيجي للمنظومة: المباشرة بمراجعة دورية وشاملة للرؤية والرسالة والأهداف، لضمان مواءمتها مع توجهات الكلية واحتياجات المجتمع المتجددة. ٥. التكامل مع سوق العمل: تفعيل قنوات التشاور والتواصل المستمر مع المؤسسات والجهات ذات العلاقة، لضمان مواءمة مخرجات القسم مع المتطلبات المهنية والتقنية الواقعية.

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

الشكل ادناه يمثل البحوث المنشورة وتصنيفاتها من قبل الكادر التدريسي في القسم للعام ٢٠٢٤-٢٠٢٥



الأنشطة الأكاديمية بالبرنامج الأكاديمي

- برامج المرحلة الجامعية الأولى
- يمنح القسم درجة بكالوريوس في علوم الكيمياء
- عدد الخريجين في السنوات الخمس الأخيرة للدراسة الصباحية فقط:

العام الدراسي	٢٠٢١	٢٠٢٢	٢٠٢٣	٢٠٢٤	2025	الإجمالي
العدد	102	168	195	276	١٨٣	٩٢٤

الجدول يبين عدد الخريجين للسنوات الخمس الأخيرة

- برامج الدراسات العليا
- تمنح البرنامج الأكاديمي شهادة لبرنامج للدبلوم وبرنامج ماجستير وبرنامج دكتوراه في التخصصات المبينة ادناه (عدد المقبولين خلال اخر ٥ سنوات).
- عدد الدرجات التي تم منحها خلال السنوات الخمس الأخيرة:

العام الدراسي	٢٠٢١	٢٠٢٢	٢٠٢٣	٢٠٢٤	2025	الإجمالي
دبلوم	٢	7	2	٠	٠	11
ماجستير	23	26	17	16	١٩	١٠١
دكتوراه	٦	14	13	5	٤	٤٢

الجدول يمثل عدد الدرجات التي تم منحها خلال السنوات الخمس الأخيرة

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

المرحلة	عدد الطلبة
الأولى	١٥٦
الثانية	١٦٨
الثالثة	٢٨٤
الرابعة	٢٠٠

الجدول يوضح عدد الطلبة الحالي بالدراسة الصباحية

أخلاقيات الكوادر التدريسية:

التربية والقيم الأخلاقية: تعزيز البعد القيمي والأخلاقي لدى الطلبة من خلال توظيف المحاضرات الدراسية واللقاءات التوجيهية لترسيخ مبادئ النزاهة والمسؤولية المجتمعية.

الحرية الأكاديمية: كفالة حق عضو هيئة التدريس في التعبير عن آرائه العلمية والمنهجية بحرية تامة، بما يخدم إثراء البيئة الأكاديمية ويدعم التنوع الفكري.

الشفافية المؤسسية: اعتماد مبدأ الوضوح والشفافية في كافة التعاملات الأكاديمية والإدارية بين إدارة القسم، التدريسيين، الموظفين، والطلبة.

جودة التعامل الإداري: توجيه الكوادر الإدارية بضرورة التعامل المهني اللبق والمرن مع المراجعين، من طلبة وأولياء أمور، لتعكس الصورة الحضارية للمؤسسة.

ضبط الجودة البحثية: تفعيل دور "اللجنة العلمية" في التدقيق الصارم للبحوث المقدمة لأغراض الترقية العلمية، لضمان استيفائها لمعايير الرصانة والأمانة العلمية.

حوكمة الإشراف العلمي: حصر إقرار وتوزيع مهام الإشراف الأكاديمي على الطلبة باللجنة العلمية في القسم، لضمان التوزيع العادل والمبني على التخصص الدقيق.

الالتزام بجدول الساعات المكتبية: إلزام أعضاء الهيئة التدريسية بالساعات المكتبية المقررة أسبوعياً، لضمان استمرارية الدعم الأكاديمي للطلبة.

تفعيل الإشراف التربوي وبحوث التخرج: متابعة تنفيذ مهام الإشراف التربوي الموكلة للتدريسيين، مع التركيز على توجيه طلبة المرحلة الرابعة في إنجاز بحوث تخرجهم وفق المعايير المنهجية.

تخصيص وقت للبحث العلمي التطبيقي: استثمار الساعات المخصصة للبحث العلمي في إجراء الدراسات والتجارب الميدانية، بما تتيحه الموارد والأجهزة العلمية المتوفرة في مختبرات القسم.

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

التحليل الرباعي

نقاط القوة	نقاط الضعف
. تعزيز القيم والسلوك • ترسيخ المنظومة الأخلاقية والقيمية لدى الطلبة عبر الندوات التوجيهية والمحاضرات التوعوية الدورية. . الحوكمة والنزاهة • تكريس مبدأ الشفافية في كافة التعاملات الأكاديمية والإدارية لضمان العدالة بين الطلبة والكوادر التدريسية والوظيفية. . الرصانة العلمية • تفعيل دور اللجنة العلمية في فحص وتدقيق النتائج البحثي، لضمان جودة البحوث المقدمة لأغراض الترفيقات العلمية.. . الإشراف الأكاديمي • حصر صلاحية إقرار وتوزيع مهام الإشراف الدراسي على طلبة الدراسات العليا باللجنة العلمية في القسم المختص. • كفالة حرية التعبير الأكاديمي لأعضاء الهيئة التدريسية، ومنحهم الحق في طرح آرائهم المهنية والشخصية في مختلف القضايا العلمية والمجتمعية. . خدمة المراجعين • الالتزام بمعايير اللياقة وحسن الاستقبال في تعامل الموظفين مع المراجعين، من طلبة وأولياء أمور، بما يعكس الوجه الحضاري للمؤسسة.	١- تأخر الحصول على شهادات الاعتماد الوطني أو الدولي (الجودة)، مما يؤثر على التصنيف المؤسسي والاعتراف الأكاديمي ٢- غياب الآليات المنهجية لقياس مؤشرات الرضا الوظيفي لدى الكادر الإداري والتدريسي، مما قد يؤدي إلى ضعف الارتباط المؤسسي. ٣- افتقار القسم لقنوات التغذية الراجعة (Feedback) لتقييم كفاءة الخريجين ومدى مواءمة مهاراتهم مع متطلبات جهات التوظيف. ٤- وجود فجوة في "الإحلال الأكاديمي" نتيجة توقف تعيين الخريجين الأوائل (المعيدين)، مما يهدد استدامة الكادر التدريسي وصعوبة تعويض الكفاءات المتقاعدة.
الفرص	التحديات
• اعتماد ميثاق متكامل لأخلاقيات العمل الجامعي يضبط السلوك المهني والأكاديمي داخل الحرم الجامعي. • استناد القسم إلى منظومة متكاملة من القوانين واللوائح الجامعية التي تضمن حوكمة الأداء وتنظيم الحقوق والواجبات. • توفر فرص عمل واسعة لخريجي تخصص الرياضيات في قطاع التعليم نتيجة وجود شواغر فعلية في المدارس. • تفعيل دور وحدة الإرشاد التربوي والأكاديمي لتقديم الدعم التخصصي للطلبة ومعالجة معوقات مسيرتهم الدراسية.	١- قياس وتقييم المؤسسات التعليمية اداء القسم ومستوى الخريجين ٢- اقبال الطلبة على تخصص الكيمياء ٣- مقياس لتقويم مستوى رضا الطلبة والموظفين واعضاء الهيئة التدريسية ٤- استقصاء رضا الطلبة حول سياسة القبول

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

الجدول التالية توضح المواد الدراسية للمراحل الأربع لبرنامج البكالوريوس.

المرحلة الأولى			
ت	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الإنكليزية	عدد الوحدات
١	الكيمياء اللاعضوية	Inorganic Chemistry	٤
٢	الكيمياء التحليلية	Analytical Chemistry	٦
٣	الكيمياء العضوية	Organic Chemistry	٦
٤	علوم الحياة	Biology	٤
٥	الرياضيات والاحصاء	Mathematics	٢
٦	الحاسوب ١	Computer ^١	٢
٧	علم النفس النمو والتربوي	Developmental and Educational Psychology	٤
٨	أصول التربية والتعليم	Fundamentals of Education	٢
٩	اللغة العربية	Arabic Language	٢
١٠	اللغة الانكليزية	English Language	٤
١١	حقوق الانسان والديمقراطية	Human Rights and Democracy	٢
١٢	السلامة والامن الكيميائي	Chemical safety and Security	٢

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

المرحلة الثانية			
ت	اسم المادة بالعربية	اسم المادة باللغة الإنكليزية	عدد الوحدات
١	الكيمياء اللاعضوية	Inorganic Chemistry	٧
٢	الكيمياء التحليلية	Analytical Chemistry	٧
٣	الكيمياء العضوية	Organic Chemistry	٧
٤	الكيمياء الفيزيائية	Physical Chemistry	٩
٥	الرياضيات	Mathematics	٢
٦	الحاسبات	Computers	٢
٧	جرائم حزب البعث	Crimes of the Defunct Baath Party	٢
٨	علم النفس النمو	Developmental Psychology	٤
٩	الإدارة والإشراف التربوي	Administration and Secondary Supervision	٤

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

المرحلة الثالثة			
ت	اسم المادة بالعربية	اسم المادة باللغة الإنكليزية	عدد الوحدات
١	الكيمياء اللاعضوية	Inorganic Chemistry	٧
٢	الكيمياء الخضراء	Green Chemistry	٤
٣	الكيمياء العضوية	Organic Chemistry	٧
٤	الكيمياء الفيزيائية	Physical Chemistry	٧
٥	الكيمياء الصناعية	Industrial Chemistry	٤
٦	الكيمياء الحياتية	Biochemistry	٧
٧	منهج البحث العلمي	Scientific Research Methodology	٤
٨	مناهج وطرائق تدريس	Curricula and Methods of Teaching	٤
٩	الارشاد والصحة النفسية	Guidance and Psychological Health	٤

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

المرحلة الرابعة			
ت	اسم المادة بالعربية	اسم المادة باللغة الإنكليزية	عدد الوحدات
١	كيمياء التحليل الآلي	Instrumental Analysis Chemistry	٩
٢	الكيمياء الحياتية	Biochemistry	٤
٣	الكيمياء الصناعية	Industrial Chemistry	٧
٤	كيمياء الكم	Quantum Chemistry	٤
٥	التشخيص العضوي والطيفي	Organic and Spectroscopic Identification	٧
٦	القياس والتقويم	Measurement and Evaluation	٤
٧	التربية العملية والمشاهدة	Practical Education and Observation	٤
٨	مشروع البحث	Research Project	٣
٩	التلوث البيئي	Environmental Pollution	٤

المعيار الأول / العنصر الأول

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

يظهر الطالب الملتحق ببرامج الكليات التربوية فهماً عميقاً في التخصص بشكل يدفعه للقيام بممارسات تخصصية وتربوية تتخللها أنشطة لتعزيز التعلم لدى التلاميذ والطلبة مستقبلاً.

1.1. العنصر الأول: المحتوى المعرفي للبرنامج الأكاديمي) معايير SPA التخصصية) :
يظهر الطالب الملتحق ببرامج الكليات التربوية فهماً عميقاً في المعارف والمهارات والاتجاهات المتعلقة بمقررات التخصص العلمي.

الترميز	الأدلة	درجة المطابقة / توفر المؤشر			المؤشرات	ت
		غير متوفر	متوفر الى حد	متوفر		
١,١,١,١	وثيقة تجمع بين أهداف ومخرجات التعلم للبرنامج المتخصص المعتمدة من لدن الجان عمداء الكليات التربوية ومقرراته.			✓	يتمكن الطالب من المعارف والمهارات والاتجاهات المتعلقة بمقررات التخصص العلمي.	1.1.1
١,١,١,٢	وثيقة تجمع بين أهداف ومخرجات التعلم للبرنامج المتخصص ومقرراته ملحق (٢)			✓		
١,١,١,٣	وثيقة تجمع بين أهداف ومخرجات التعلم للبرنامج ومتطلبات سوق العمل ومقرراته.			✓		
١,١,١,٤	وثيقة وصف البرنامج تنسجم فيها المقررات مع أهداف مخرجات التعلم للبرنامج الأكاديمي.			✓		

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

١,١,١,٥	وثيقة تبين عدد الساعات النظرية والعملية على ان لا تقل نسبة العملي منها عن ١٥٪ من مجموع الساعات المحددة المقررات البرنامج.			✓		
١,١,٢,١	وثيقة مقارنة أهداف ومخرجات التعلم للبرنامج الأكاديمي مع برنامج آخر مناظر له بكليات الجامعات الرصينة.		✓		تتوافق خصائص البرنامج الأكاديمي ومحتواه في القسم العلمي مع المعايير العالمية المعتمدة في الأقسام المناظرة بكليات الجامعات الرصينة.	1.1.2
١,١,٢,٢	وثيقة مقارنة مقررات البرنامج الأكاديمي مع برنامج آخر مناظر له بكليات الجامعات الرصينة.		✓			

المعيار الاول / العنصر الثاني

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

١.٢. العنصر الثاني: المحتوى التربوي للبرنامج الأكاديمي معايير InTASC (معايير المعلم أوالمدرس):					
يظهر الطالب الملتحق ببرامج الكليات التربوية مهارة في القيام بممارسات تربوية تتخللها أنشطة لتعزيز التعلم لدى التلاميذ والطلبة مستقبلاً باستعمال مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية.					
ت	المؤشرات	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الرميز
		متوفر	متوفر الى حد ما	غير متوفر	
١,٢,١	تتوافق خصائص البرنامج الأكاديمي ومحتواه في القسم العلمي مع المعايير العالمية المعتمدة في الأقسام المناظرة بكليات الجامعات الرصينة.	✓			١,٢,١,١ ١. وثيقة مقارنة أهداف ومخرجات التعلم للبرنامج الأكاديمي مع برنامج آخر مناظر له بكليات الجامعات الرصينة.
		✓			١,٢,١,٢ ٢. وثيقة مقارنة مقررات البرنامج الأكاديمي مع برنامج آخر مناظر له بكليات الجامعات الرصينة
١,٢,٢	يتمكن الطالب من التعرف على المتطلبات الأساسية للتخصص الذي يدرسه وما يرتبط بها من أدوات بحث تساعده على تطوير الأساليب التعليمية التي من شأنها تمكين المتعلمين من استيعاب جوانب المادة كافة والطريقة التي تسير على وفقها العملية التعليمية والتأثير في نمو المتعلمين والاستعداد للتعلم	✓			١,٢,٢,١ يدرس في البرنامج الأكاديمي (القسم العلمي) مقررراً خاصاً يعنى ب: ١. علم نفس النمو.
		✓			١,٢,٢,٢ ٢. أصول التربية والتعليم.
			✓		١,٢,٢,٣ ٣. البحث الاجرائي محدداً بساعات نظرية وعملية.

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

١,٢,٣,١	يدرس في البرنامج الأكاديمي (القسم العلمي) مقررراً خاصاً يعنى ب: ١. علم النفس التربوي.			✓	يمكن الطالب من توظيف المعرفة بالفروق الفردية بين المتعلمين واختلاف ثقافتهم ومجتمعاتهم من اجل توفير بيئات تعليمية شاملة تمكن كل متعلم من تحقيق معايير تطور عالية من طريق تحديد متطلبات واحتياجات تعلم التلاميذ والطلبة العاديين وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وطريقة الوصول الى المعرفة والقيم واكتساب اللغة.	١,٢,٣
١,٢,٣,٢	٢ طرائق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.	✓				
١,٢,٤,١	يدرس في البرنامج الأكاديمي (القسم العلمي) مقررراً خاصاً يعنى ب: سيكولوجية التعلم الصفي محدداً بساعات نظرية وعملية.			✓	يمكن الطالب من العمل مع الجهات الآخرى لتصميم بيئات تعليمية تدعم التعلم الفردي والجماعي وتشجع التفاعل الاجتماعي والمشاركة التعليمية الفعالة.	١,٢,٤
١,٢,٥,١	يدرس في البرنامج الأكاديمي (القسم العلمي) مقررراً خاصاً يعنى ب: ١. المناهج والكتب المدرسية محدداً بساعات نظرية وعملية.			✓	يمكن الطالب من معرفة المفاهيم الأساسية بالتخصص الذي يدرسه ويملك أدوات البحث التي تساعد في تطوير أساليب التدريس مما يسهم في تمكين المتعلمين من محتوى التعلم وإتقانه وإجادة اللغة الانكليزية للتخصص ويستعملها، ويتمتع بمعرفة عميقة بمعايير المحتوى المرتبطة ب المتعلم والنظريات التدريجية للعملية التعليمية في التخصص الذي يقوم بتدريسه.	١,٢,٥
١,٢,٥,٢	٢. نصوص تربوية باللغة الانكليزية.			✓		

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

١,٢,٦,١	يدرس في البرنامج الأكاديمي (القسم العلمي) مقررراً خاصاً يعنى بـ: ١. تعليم التفكير.			✓	يمكن الطالب من التعرف على كيفية ربط المفاهيم والافادة من وجهات النظر المتباينة لتشجيع المتعلمين على التفكير النقدي والإبداعي وإيجاد الحلول بصورة جماعية لقضايا مختلفة ويستخدم التقنيات الرقمية والتفاعلية	١,٢,٦
١,٢,٦,٢	٢. تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها محددات بساعات نظرية وعملية.			✓		
١,٢,٧,١	يدرس في البرنامج الأكاديمي (القسم العلمي) مقررراً خاصاً يعنى بـ: . القياس والتقويم.			✓	يمكن الطالب من استخدام أساليب التقييم المختلفة، ويوظفها في تطوير قدرات المتعلم ومتابعة مستوى التقدم الذي يحققه والوصول الى القرار المناسب بشأن تعلمه.	١,٢,٧
١,٢,٨,١	يدرس في البرنامج الأكاديمي (القسم العلمي) مقررراً خاصاً يعنى بـ: • التخطيط التربوي.			✓	يمكن الطالب من أن يخطط للتدريس ويحقق أهداف التعلم مستنداً الى معرفته بعلم أصول التربية ومهارات التدريس ومحتوى المنهج الدراسي في تخصصه وخصائص المتعلمين والسياق المجتمعي.	١,٢,٨

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

١,٢,٩,١	. يدرس في البرنامج الأكاديمي القسم العلمي في كليات التربية مقررراً خاصاً يعني بـ: (١) طرائق التدريس محدداً بساعات نظرية وعملية في صف دراسي معين. (٢) طرائق التدريس محدداً بساعات نظرية وعملية في صف دراسي معين آخر لاحق. ٣. يدرس في البرنامج الأكاديمي (القسم العلمي في كليات التربية) مقررراً خاصاً يعني بـ: . ١ . طرائق التدريس محدداً بساعات نظرية وعملية في صف دراسي معين. ٢. طرائق التدريس محدداً بساعات نظرية وعملية في صف دراسي معين آخر . طرائق التدريس وتطبيقاتها محدداً بساعات نظرية وعملية في صف دراسي معين آخر لاحق يركز فيه على المواد المرتبطة بالتخصص العام للبرنامج التي يمكن أن يدرسها الطالب مستقبلاً في المدارس.				يتمكن الطالب من الإلمام بمجموعة منوعة من استراتيجيات التدريس التي يفترض أن يوظفها لتشجيع الطلبة والتلاميذ على تكوين فهم أعمق المحتوى المادة التعليمية وما يتصل بها وبناء المهارات التي تساعدهم على تطبيق المعرفة بطرق مفيدة.	١,٢,٩
١,٢,١٠,١	يدرس في البرنامج الأكاديمي (القسم العلمي) مقررراً خاصاً يعني بـ: . أخلاقيات مهنة التعليم. . التنمية المستدامة.			✓	يتمكن الطالب من التعرف على المعايير المهنية وأخلاقيات المهنة من طريق الإشراف في عملية التعليم المستمر واعتماد الأدلة لتقييم ممارساته باستمرار .	١,٢,١٠

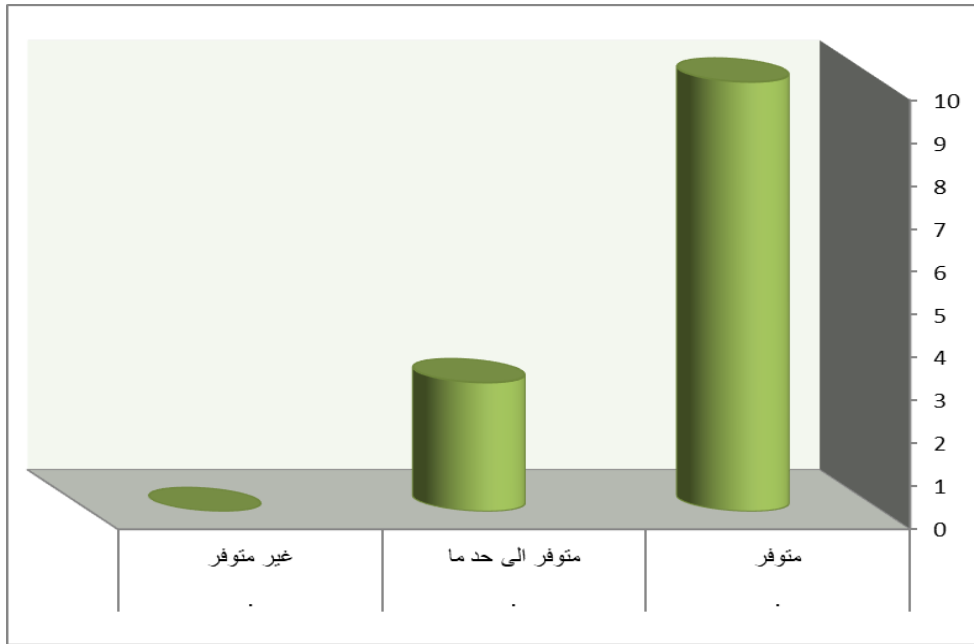
تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

١,٢,١٠,٢	يدرس في البرنامج الأكاديمي (القسم العلمي) مقررًا خاصًا يعني ب: القيادة والإدارة التربوية.			✓	يتمكن الطالب من أداء أدوار قيادة مناسبة وتحمل المسؤولية في تعلم التلاميذ والطلبة والتعاون مع المعلمين وأولياء الأمور والمجتمع لضمان تطوّر مستوى المتعلمين والنهوض بمهنة التعليم.	
----------	--	--	--	---	--	--

التقييم الكلي للمعيار الأول

10	عدد المؤشرات المتوفرة
3	عدد المؤشرات المتوفرة لحد ما
0	عدد المؤشرات غير المتوفرة
13	مجموع تكرارات المؤشرات
2.76	متوسط تقييم المعيار
92.5	درجة التقييم الإجمالي
يجب على البرنامج الأكاديمي استيفاء درجة المطابقة الكلية لؤشرات هذا المعيار	

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء



الشكل يوضح عدد الأدلة (متوفر، متوفر الى حد ما، غير متوفر) للعنصر الأول والعنصر الثاني للمعيار الأول

المعيار الأول: المعرفة التخصصية والتربوية: يظهر الطالب الملتحق ببرامج الكليات التربوية فهماً عميقاً في التخصص بشكل يدفعه للقيام بممارسات تخصصية وتربوية تتخللها أنشطة لتعزيز التعلم لدى التلاميذ والطلبة مستقبلاً

التحليل الرباعي

بناءً على المعطيات المتوفرة، يمكن استنتاج "تحليل الفجوة" (Gap Analysis) المستندة إلى تحليل SWOT (نقاط القوة، الضعف، الفرص، والتهديدات). هذا الربط بين الواقع الحالي (الأداء الفعلي) والرؤية المستقبلية (ما ينبغي أن يكون) هو حجر الزاوية في التخطيط الاستراتيجي الأكاديمي.

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

أولاً: تحليل البيئة الداخلية (نقاط القوة والضعف)

نقاط القوة (Strengths)	نقاط الضعف (Weaknesses)
المرجعية القانونية والقيمية: وجود ميثاق أخلاقي متكامل والتزام تام بالقوانين الجامعية والحوكمة الإدارية.	الاعتمادية: عدم استكمال جزء من متطلبات الحصول على شهادة الجودة والاعتماد الأكاديمي.
الدعم المساند: توفر وحدة متخصصة للإرشاد التربوي والأكاديمي لمتابعة شؤون الطلبة.	قياس الأداء: غياب الآليات الدورية لقياس الرضا الوظيفي للكادر التدريسي والإداري.
النزاهة الأكاديمية: وجود لجان علمية رصينة لتدقيق البحوث وإقرار الإشراف العلمي.	الاستخلاف الأكاديمي: فجوة في تعيين المعيدين الأوائل، مما يهدد بتآكل الكادر التدريسي مستقبلاً.
تنوع التخصصات الموجودة في قسم الكيمياء مما يغطي المناهج الدراسية في القسم.	عدم قدرة بعض التدريسيين على استخدام المصادر الحديثة والمكتبة الافتراضية بما يعزز المعرفة بمادة التخصص
تحديد معايير لتقويم مدى فاعلية ومدى ما يحرزه الطالب /التدريسي من تقدم.	لا يوجد تخطيط فعال ونشط بين الكلية والجهات المستفيدة في سوق العمل .
تهتم رئاسة القسم بتحسين وتطوير المناهج التعليمية والبرامج الدراسية في القسم بما يتناسب وسوق العمل	عدم وجود خطة منتظمة لمعرفة توافق مخرجات البرنامج الأكاديمي مع المعايير العالمية
تركز اهداف المناهج على اكساب الطلبة المهارات التخصصية المهنية بصياغة إجرائية قابلة للتطبيق والقياس والملاحظة .	ضعف في متابعة الخريجين وانعكاس ذلك على مراجعة وتطوير المناهج في ضوء الاداء الميداني لأولئك الخريجين
توجد لدى القسم رؤية ورسالة واهداف وموثقة وتم إعلانها ومراجعتها.	ضعف او عجز في استقطاب الطلبة الوافدين وضعف الاتصالات والاندماج بالبيئة الجامعية العالمية
بناء خطط القسم قد تم وفق برنامج زمني معد مسبقا مستند على قاعدة بيانات تتوافق مع اهداف القسم وقابل للتحديث مستقبلا ومراجعة البرنامج بشكل دوري لغرض التحسين المستمر .	صعوبة تطبيق البرامج الأكاديمية بشكل كامل بسبب كثرة اعداد الطلبة
تحقق الرسالة العديد من متطلبات المؤسسة التعليمية والجهات المستفيدة ومتطلبات سوق العمل.	بعض المقررات الدراسية لا تتناول احدث التطورات والمتغيرات في مجال التخصص
تراعي اهداف المناهج فلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة وسوق	

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

نقاط القوة (Strengths)	نقاط الضعف (Weaknesses)
العمل ومجتمع يساعد محتوى المقررات الدراسية في البرنامج الأكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الأساسية في مجال التخصص يتضمن محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي خبرات وأنشطة معرفية وميدانية تطبيقية بشكل يساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم النفسية يمتلك القسم نخبة من الملاك الأكاديمي القادر على مراجعة وتقييم المناهج التعليمية والبحثية وتطويرها حسب تطور وحاجة المجتمع والسوق تعقد المؤسسة اجتماعات سنوية مع الأقسام المناظرة في الجامعات العراقية لتطوير المناهج غالبية الوثائق المتعلقة بالمحتوى الأكاديمي والتربوي متوفرة، مما يشير إلى أن البرنامج يغطي جوانب مهمة من المعرفة التخصصية والتربوية. البرنامج يظهر توافقاً جيداً مع المعايير الدولية، مما يعزز من قدرته على تزويد الطلاب بالمهارات والمعارف المطلوبة في سوق العمل العالمي المحتوى الأكاديمي والتربوي شامل ويغطي مجموعة واسعة من المواضيع التي تدعم التطور المهني والشخصي	قلة الدورات التخصصية التطويرية في تطوير المناهج الدراسية بعض الوثائق متوفرة إلى حد ما: بعض الأدلة تم تقييمها على أنها غير متوفرة أو متوفرة إلى حد ما، مما يشير إلى وجود بعض الثغرات التي تحتاج إلى تحسين هناك تفاوت في جودة الوثائق المتاحة، مما قد يؤثر على تجربة التعلم الشاملة للطلاب

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

ثانياً: تحليل البيئة الخارجية (الفرص والتهديدات)

الفرص (Opportunities)	التهديدات (Threats)
احتياج السوق: وجود شواغر كبيرة في قطاع التربية لتخصص الكيمياء/الرياضيات، مما يرفع نسب توظيف الخريجين.	التغذية الراجعة: ضعف التواصل مع جهات التوظيف لاستقصاء مدى كفاءة الخريجين في الميدان.
التطوير المهني: إمكانية تعزيز الأبعاد الأخلاقية والمهنية عبر الندوات الموجهة للمجتمع والطلبة.	التنافسية: خطر تراجع التصنيف الأكاديمي للقسم نتيجة نقص التعيينات الجديدة والاعتمادات الدولية.

ثالثاً: تحليل الفجوة (Gap Analysis)

بناءً على الدراسة الذاتية، تتركز الفجوة بين الأداء الحالي والمستهدف في المحاور التالية:

1. فجوة الجودة: الانتقال من "العمل وفق القوانين إلى العمل وفق معايير الجودة العالمية/ISO) الاعتماد الأكاديمي).
2. فجوة الاستدامة البشرية: معالجة النقص في الكادر التدريسي الشاب عبر تفعيل ملف تعيين الأوائل لضمان انتقال الخبرة.
3. فجوة الشراكة مع سوق العمل: تحويل العلاقة مع جهات التوظيف من علاقة "تزويد" فقط إلى "تطوير وتقييم" عبر استبيانات كفاءة الخريجين.

رابعاً: التوصيات الاستراتيجية (خارطة الطريق)

- التحول الرقمي في القياس: إطلاق منصة إلكترونية دورية لقياس الرضا الوظيفي واستبيانات أصحاب العمل.
- تطوير ملف التعيينات: رفع توصية عاجلة لرئاسة الجامعة/الكلية بضرورة رفد القسم بالمعيدين لضمان ديمومة العطاء.
- حوكمة الجودة: تشكيل لجنة عليا لمطابقة معايير القسم مع متطلبات الحصول على شهادة الجودة الوطنية.

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الاكاديمي – قسم الكيمياء

خطة التحسين للمعيار الاول

من منطلق أهمية التحسين المستمر حفاظا على العملية التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع فكان لزاما القيام بعمل خطة لتحسين الوضع التنافسي للجامعة بخطة تنفيذية يتم متابعتها من قبل قسم الجودة بالجامعة وعمادة كلية التربية للعلوم الصرفة وبمشاركة جميع الكوادر التدريسية والفنية في قسمنا و شملت الخطة جميع معايير الاعتماد البرامجي لرفع مستوى القسم لمطابقة المعايير الدولية

الرؤية المستقبلية

يطمح قسم الكيمياء في كلية التربية للعلوم الصرفة إلى الريادة الأكاديمية والبحثية محلياً وإقليمياً، من خلال إرساء بيئة تعليمية ابتكارية تُطور المناهج الدراسية، وتدعم النشر العلمي في المستويات العالمية الرصينة. كما يلتزم القسم بإعداد كفاءات بشرية متخصصة ومؤهلة معرفياً وتربوياً، قادرة على قيادة التحول العلمي وتلبية احتياجات التنمية المجتمعية بمستويات تنافسية رفيعة



المسؤول عن المعيار الأول:

الاسم: د.رنين سالم سوادي

اللقب العلمي: مدرس

العنوان الوظيفي: قسم الكيمياء- كلية التربية للعلوم الصرفة- جامعة البصرة

الايميل: raneen.salim@uobasrah.edu.iq

رقم الهاتف: 07762593695

البرنامج الاحصائي للتحليلات البيانية: اكسل ٢٠١٠

المعيار الثاني : التدريب الميداني والشراقات

تضمن كليات المجموعة التربوية أن يكون التدريب ذا جودة عالية وجزءاً أساسياً من إعداد الطالب المعلم أو المدرس الملتحق ببرامج الكلية من أجل أن يطور المعرفة والمهارات والكفاءة المهنية الضرورية.					
المؤشرات	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الأدلة	الترميز
	متوفر	متوفر الى حد ما	غير متوفر		
٢,١	✓			١. توفر مختبر التربية العملية في القسم العلمي.	٢,١,١
	✓			٢. يجمع الطالب ملاحظاته عن عنصر من عناصر العملية التعليمية متعلق بمقرر المناهج والكتب المدرسية وبمجموع (١٢) ساعة في (٤) أسابيع مختلفة من الفصل الدراسي وتكون في المدرسة الشريكة على أن توثق بتقرير يكتبه كل طالب ويسلم الكترونياً الى أستاذ المقرر المتابع أو لجنة أو وحدة التربية العملية.	٢,١,٢
			✓	٣. يجمع الطالب ملاحظاته عن عنصر من عناصر العملية التعليمية متعلق بمقرر سيكولوجية التعلم الصفّي وبمجموع (١٢) ساعة في (٤) أسابيع مختلفة من الفصل الدراسي وتكون في المدرسة الشريكة على أن توثق بتقرير يكتبه كل طالب ويسلم الكترونياً الى أستاذ المقرر المتابع أو لجنة أو وحدة التربية العملية.	٢,١,٣

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

2.1.4	٤. يمارس الطالب في كليات التربية نشاطاً داخل المدرسة الشريكة لتدريس مجموعة من الطلبة موضوع دراسي معين بشكل تطبيق عملي ضمن مقرر طرائق التدريس (١) وبمجموع (١٨) ساعة في (٦) أسابيع مختلفة من الفصل الدراسي على أن يوثق النشاط من الطالب ويسلم الكترونياً إلى أستاذ المقرر المتابع أو لجنة أو وحدة التربية العملية في كلية التربية.	✓			
٢,١,٥	٥ يمارس الطالب في كليات التربية نشاطاً داخل المدرسة الشريكة لتدريس مجموعة من الطلبة موضوع دراسي معين بشكل تطبيق عملي ضمن مقرر طرائق التدريس (٢) وبمجموع (١٨) ✓الفصل الدراسي على أن يوثق النشاط من الطالب ويسلم الكترونياً إلى أستاذ المقرر المتابع أو لجنة أو وحدة التربية العملية في كلية التربية.		✓		
٢,١,٦	٦- يمارس الطالب في كليات التربية الأساسية نشاطاً داخل المدرسة الشريكة لتعليم أو تدريس مجموعة من التلاميذ أو الطلبة موضوع دراسي معين يكون تطبيقاً عملياً ضمن مقرر طرائق التدريس (١) وبمجموع (١٨) ساعة في (٦) أسابيع مختلفة من الفصل الدراسي على أن يوثق النشاط من الطالب ويسلم الكترونياً إلى أستاذ المقرر المتابع أو لجنة أو وحدة التربية العملية في كلية التربية الأساسية.		✓		
٢,١,٧	٧. يمارس الطالب في كليات التربية الأساسية مهمة تدريس مصغر لمدة (٢٠) دقيقة داخل الكلية في مختبر التربية العملية لتعليم أو تدريس مجموعة من التلاميذ أو الطلبة موضوع دراسي معين يكون تطبيقاً عملياً ضمن مقرر طرائق التدريس		✓		

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

	(٢) وبمجموع (٨) ساعات ضمن الفصل الدراسي على أن يقيم من قبل أستاذ المقرر المتابع ويسلم الكترونيا الى لجنة أو وحدة التربية العملية في كلية التربية الأساسية.				
٢,١,٨	٨. يمارس الطالب في كليات التربية الأساسية نشاطاً داخل المدرسة الشريكة لتعليم أو تدريس مجموعة من التلاميذ أو الطلبة موضوع دراسي معين يكون تطبيقاً عملياً ضمن مقرر طرائق التدريس وتطبيقاتها وبمجموع (١٨) ساعة في (٦) أسابيع مختلفة من الفصل الدراسي على أن يوثق النشاط من الطالب ويسلم الكترونيا الى أستاذ المقرر المتابع أو لجنة أو وحدة التربية العملية في كلية التربية			✓	
٢,١,٩	٩- يدرس في البرنامج الأكاديمي القسم العلمي مقررراً خاصاً بالتربية العملية في الصف الرابع الفصل الدراسي الأول محدداً بساعات نظرية وعملية، يقوم الطالب فيه بـ: . بجمع ملاحظاته عن تدريس موضوع بمجال تخصصه في المدارس الشريكة على أن توثق بتقرير يسلم الى أستاذ المقرر المتابع أو لجنة أو وحدة التربية العملية. . ممارسة مهمة تدريس مصغر في وقت لاحق لمدة (٢٠) دقيقة داخل الكلية في مختبر التربية العملية لتدريس مجموعة من الطلبة ذات الموضوع الدراسي الذي شاهده، أن يقيم من قبل أستاذ المقرر المتابع يسلم الكترونيا الى لجنة أو وحدة التربية العملية.			✓	
٢,١,١٠	١٠. يدرس في البرنامج الأكاديمي القسم العلمي مقررراً خاصاً بالتطبيق العملي في الصف الرابع الفصل الدراسي الثاني بساعات محددة عملية اذ يقوم الطالب فيه بتدريس مادة في مجال تخصصه كمعلم او مدرس يمارس مهام المدرس أو المعلم في المدرسة جميعها لفصل دراسي كامل			✓	

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

٢,١,١١	١١. يقدم الطالب بحثاً اجرائياً ضمن مقرر البحث الاجرائي الذي يدرس في الصف الرابع يصف فيه التوصيات والمقترحات الخاصة بتطوير العملية التعليمية والتربوية في المدرسة اعتماداً على البيانات والملاحظات التي جمعها ودونها في الأدلة اعلاه الخاصة بالموشر.(١,٢)	✓				
٢,٢,١	١. وثيقة معايير اختيار المدرسة التي سيتم المشاهدة والتطبيق فيها.	✓				
٢,٢,٢	٢. وثيقة معايير اختيار المعلم والمدرس المدرب.	✓				تعتمد الكلية معايير لإختيار المدارس الشريكة والمعلمين والمدرسين المتعاونين.
٢,٢,٣	٣ وثيقة إقامة الكلية دورات تدريبية مستمرة للمعلم أو المدرس المتعاون تتضمن أحدث ما وصل اليه العلم في مجالات العلوم التربوية والنفسية.			✓		
٢,٣,١	١ وثيقة معايير اختيار المعلم والمدرس المدرب في المدرسة التي سوف تتم المشاهدة والتطبيق فيها.	✓				
٢,٣,٢	٢. وثائق متابعة الطالب من المعلم أو والمدرس المدرب في المدرسة.			✓		تعمل المدرسة على اختيار معلم أو مدرس مدرب للطلبة يساعدهم في تطوير ادائهم التعليمي مستقبلاً.
٢,٣,٣	٣ بيانات ووثائق موثقة الكترونياً لتقييم الطالب من المعلم أو والمدرس المدرب.		✓			

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

٢,٤	توظف الكلية التكنولوجيا في تقييم المهارات العملية المرتبطة بالمحتوى التعليمي.	✓			٤. يوجد نظام إلكتروني خاص بالتدريب الميداني يتيح للطالب تدوين ملاحظاته أسبوعياً عن المدارس التي شاهد فيها. ٥. يتيح النظام الإلكتروني الخاص بمؤشرات معيار التدريب الميداني للتدريسي تقييم ملاحظات الطالب أسبوعياً. ٦. يوجد نظام إلكتروني خاص بتوثيق النشاطات مع المدارس الشريكة	٢,٤,١
٥,٢	تعمل الكلية مع المدارس لتصميم خبرات ميدانية تتسم بالعمق والشمول والتنوع والتماصك وفقاً للمعايير المعتمدة.	✓			١. توفر وحدة إدارية أو لجنة خاصة بالتدريب الميداني في الكلية.	٢,٥,١
		✓			٢. يوجد لجنة مشتركة بين الكلية والمديرية العامة للتدريب الميداني.	٢,٥,٢
		✓			٣. وثائق اتفاقيات التعاون بين الكلية والمدارس الشريكة، وثيقة عقد مؤتمر أو ندوة أو ورشة عمل سنوية بين الكلية والمديرية العامة للتربية حول التدريب الميداني.	٢,٥,٣
		✓			٤. بيانات بأسماء مدارس متنوعة يطبق فيها الطالب موثقة إلكترونياً.	٢,٥,٤
		✓			٥. بيانات ووثائق لدور الطالب في تعليم وتدريب التلاميذ والطلبة العاديين في المدرسة المطبق فيها موثقة إلكترونياً.	٢,٥,٥

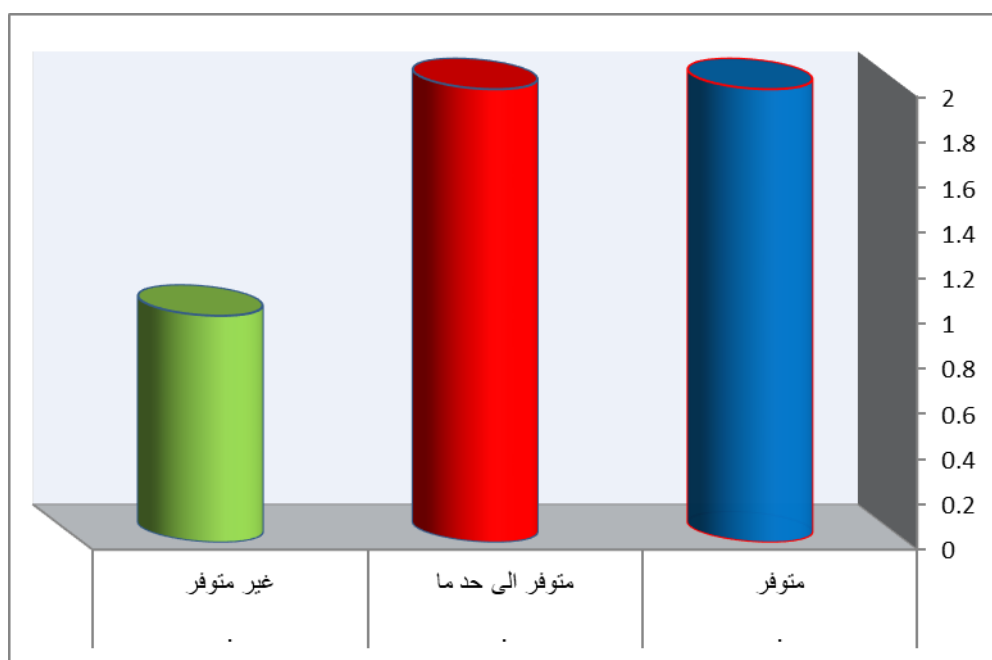
تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

٢,٥,٦	٦. بيانات ووثائق لدور الطالب في تعليم وتدريب التلاميذ والطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة المطبق فيها موثقة إلكترونياً.	✓				
٢,٥,٧	٧. بيانات ووثائق موثقة إلكترونياً لتقييم الطالب من قبل المدرسة والكلية.			✓		
٢,٥,٨	٨. نتائج البحث الاجرائي للطلاب الذي تناول فيه مشكلة تربوية أو تخصصية في المدرسة وطرق معالجتها موثقة إلكترونياً.		✓			
٢,٥,٩	٩. الملفات الوثائقية للطلبة عن المؤشر (٢) . (١) موثقة إلكترونياً.			✓		

التقييم الكلي للمعيار الثاني

2	عدد المؤشرات المتوفرة
2	عدد المؤشرات المتوفرة لحد ما
1	عدد المؤشرات غير المتوفرة
5	مجموع تكرارات المؤشرات
2	متوسط تقييم المعيار
67	درجة التقييم الاجمالي
يجب على البرنامج الأكاديمي استيفاء درجة المطابقة الكلية لؤشرات هذا المعيار	

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء



الشكل يوضح عدد الأدلة (متوفر, متوفر الى حد ما, غير متوفر) للمعيار الثاني

يهدف قسم الكيمياء إلى إعداد كوادر علمية وتربوية مؤهلة تأهيلاً شاملاً، للمساهمة الفاعلة في مسيرة التنمية والتطوير التي يشهدها العراق. ويسعى القسم لتمكين خريجيه من مهارات تخصصية عالية تتيح لهم شغل الوظائف في القطاعين العام والخاص، مع التركيز الخاص على رفد المؤسسات التعليمية (المتوسطة، الثانوية، والمهنية) والمراكز الفنية بكفاءات تدريسية متميزة. ويتحقق ذلك من خلال المواءمة بين المناهج الأكاديمية والتدريب الميداني والشراكات المهنية، مستندين في تطويرنا إلى دراسات التقييم الذاتي وتحليل الفجوات، لضمان التنفيذ الأمثل للخطة الاستراتيجية للقسم والكلية

خطة التحسين للمعيار الثاني

ان عملية التحسين المستمر في العملية التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع عملية مستمرة تحتاج الى القيام بعمل خطة لتحسين الوضع التنافسي للقسم بخطة تنفيذية محدثة باستمرار يتم متابعتها من قبل الاقسام المعنية في رئاسة الجامعة وعمادة كلية التربية للعلوم الصرفة وبمشاركة جميع الكوادر التدريسية والفنية في القسم وتشمل الخطة تحسين جميع معايير الاعتماد البرامجي لرفع مستوى القسم لمطابقة المعايير الدولية

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

الرؤية المستقبلية

- استدامة التواصل: تفعيل قنوات الاتصال مع الخريجين لتقييم كفاءة العملية التعليمية وتطويرها.
- الشراكة المجتمعية: بناء جسور التعاون العلمي والأكاديمي مع المدارس لخلق بيئة تعليمية متكاملة.
- التحديث الأكاديمي: التطوير المستمر للمناهج الدراسية (بمستوياتها كافة) لتواكب المستجدات العلمية.
- التحول الرقمي والمهني: تبني التكنولوجيا الحديثة في التدريس وتصميم برامج تدريب ميدانية وفق معايير الجودة العالمية.

المسؤول عن المعيار الثاني :

الاسم: د. هدى صالح عبود

اللقب العلمي : أستاذ مساعد

العنوان الوظيفي: قسم الكيمياء- كلية التربية للعلوم الصرفة- جامعة البصرة

الايمل: huda.abood@uobasrah.edu.iq

رقم الهاتف: 07712482808

البرنامج الاحصائي للتحليلات البيانية: اكسل ٢٠١٠

المعيار الثالث

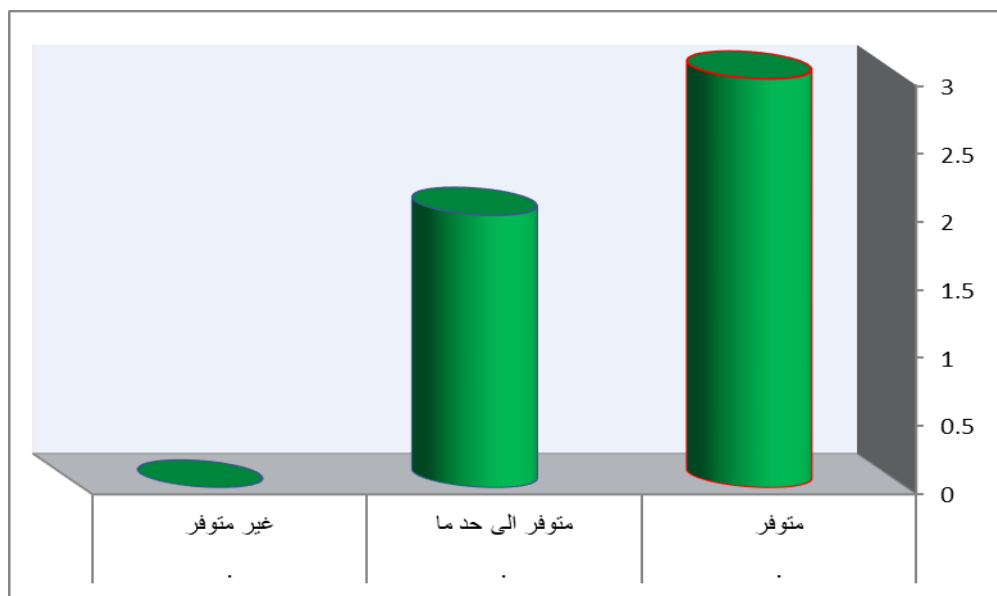
المعيار الثالث : الطلبة.					
تؤكد كليات المجموعة التربوية أهمية الاستمرار في المحافظة على نوعية جيدة من الطلبة بدءاً من قبولهم وخلال تقدمهم بالدراسة والتدريب الميداني					
الترميز	الأدلة	درجة المطابقة / توفر المؤشر			المؤشرات
		غير متوفر	متوفر الى حد ما	متوفر	
٣,١,١	١. وثيقة تشكيل وحدة أو لجنة خاصة بتقييم الطلبة في الكلية.			✓	توجد لدى الكلية أهدافا وخططا لاستقطاب الطلبة المتميزين وذوي القدرات العقلية والمهارية المرتفعة.
٣,١,٢	٢. بيانات الاختبار القبلي لتقييم مستوى الطلبة قبل الدخول الى البرنامج الأكاديمي من قبل لجان خاصة.			✓	
٣,١,٣	٣. بيانات اختبار الطلاقة اللغوية للطلاب.			✓	
٣,١,٤	٤. بيانات مقياس الصحة النفسية والشخصية للطلاب من قبل لجان خاصة.			✓	
٣,٢,١	١. وثيقة معايير تحديد نسبة القبول تبعاً للجنس والعمر.			✓	يوجد لدى الكلية معايير تتضمن الاختيار الأمثل للطلبة من المستويات العلمية والاجتماعية المختلفة.
٣,٢,٢	٢. وثيقة معايير تحديد نسبة القبول تبعاً للموقع الجغرافي.			✓	

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

٣,٢,٣	٣. وثيقة معايير قبول الطالب بناءً على المعدل, والقدرة العقلية والنفسية والجسدية.			✓		
٣,٣,١	١. وثيقة معايير تقييم إداء الطالب في التعلم والتدريس خلال البرنامج من قبل لجان خاصة.		✓		تلتزم الكلية بمعايير لقياس الإنجاز الأكاديمي للطلبة لضمان جودة الخريج.	٣,٣
٣,٣,٢	٢. الملف الوثائقي لإنجازات الطالب في الأنشطة المختلفة أثناء البرنامج موثقة إلكترونياً.		✓			
٣,٤,١	١. بيانات المقاييس النفسية والشخصية لتقييم الطالب في أثناء البرنامج من قبل لجان خاصة.			✓	تقوم الكلية بمتابعة سمات الطلبة مزاياهم وتطوراتهم عبر مراحل تقدمهم في البرنامج.	٣,٤
٣,٤,٢	٢. بيانات الاختبارات لمتابعة مدى تطور الطالب في أثناء البرنامج على أن تكون نسبة النجاح والتطور ٧٠% للصفوف اللاحقة.			✓		
٣,٤,٣	٣. بيانات بطاقة ملاحظة سلوك الطالب في أثناء البرنامج.			✓		
٣,٥,١	بيانات تقييم أداء الطالب عن المؤشر (٤,٣) موثقة إلكترونياً.		✓		تتحقق الكلية من أن خريجها يتمكنون مما يتعلق بمهنتهم من قوانين , وقواعد ومعايير مهنية وأخلاقية.	3.5

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

التقييم الكلي للمعيار الثالث	
عدد المؤشرات متوفر	3
عدد المؤشرات متوفر الى حد ما	2
عدد المؤشرات غير متوفر	0
مجموع تكرارات المؤشرات	5
متوسط تقييم المعيار	2.6
درجة التقييم الإجمالي	87



الشكل يوضح عدد الأدلة (متوفر، متوفر الى حد ما، غير متوفر) للمعيار الثالث

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

اهمية المعيار الثالث :

يمثل المعيار الثالث المتمحور حول شؤون الطلبة حجر الزاوية في منظومة جودة التعليم داخل الكليات التربوية. إذ يساهم الالتزام الدقيق بهذا المعيار في تمكين الكلية من بلوغ مستهدفاتها الأكاديمية والمهنية، مع ضمان تقديم تجربة تعليمية شاملة تعزز من مكانتها المرموقة وتدعم استدامة مخرجاتها التعليمية

أولاً: جودة التعليم والتعلم

إن استقطاب الكفاءات الطلابية المتميزة يمثل رافعةً للتفاعل الأكاديمي، مما ينعكس إيجاباً على مؤشرات الأداء العام. كما أن تبني معايير دقيقة لقياس الإنجاز الأكاديمي يضمن تأهيل خريجين بمستويات علمية رفيعة تتناسب مع تطلعات الجودة الشاملة.

ثانياً: تحقيق المستهدفات الأكاديمية والمهنية

يوفر هذا المعيار إطاراً مرجعياً لمتابعة النمو المعرفي للطلبة، مما يضمن تحقيق التفوق الأكاديمي. وفي الوقت ذاته، يساهم الالتزام بالضوابط المهنية والأخلاقية في صقل مهارات الخريجين ورفع كفاءتهم لمواجهة تحديات الميدان التربوي.

ثالثاً: شمولية التجربة التعليمية

لا يقتصر دور الكلية على الجانب المعرفي، بل يمتد ليشمل تطوير الأبعاد الشخصية والنفسية للطلبة لبناء شخصيات متوازنة. كما تعزز الأنشطة التطبيقية والممارسات العملية من خبراتهم الميدانية، مما يجعلهم على أتم الاستعداد للانخراط بفاعلية في سوق العمل.

رابعاً: ترسيخ السمعة الأكاديمية

إن التمسك بمعايير جودة صارمة يعمل كقوة جذب للطلبة المبدعين، مما يرفع من القيمة الاعتبارية للكلية في الأوساط العلمية، ويفتح آفاقاً واسعة لبناء شراكات استراتيجية مع مؤسسات أكاديمية ومرموقة.

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الاكاديمي – قسم الكيمياء

خامساً: استدامة التميز التعليمي

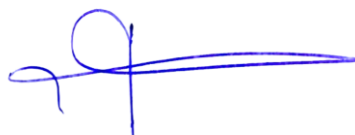
من خلال تبني نهج التقييم الدوري والتطوير المستمر للبرامج، تضمن الكلية تقديم تجربة تعليمية متجددة ومستدامة؛ تلبي الاحتياجات المتغيرة للطلبة وتواكب تطلعات المجتمع التنموية.

خطة التحسين

• من منطلق أهمية التحسين المستمر حفاظا على العملية التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع فكان لزاما القيام بعمل خطة لتحسين الوضع التنافسي للجامعة بخطة تنفيذية يتم متابعتها من قبل قسم الجودة بالجامعة وعمادة كلية التربية للعلوم الصرفة وبمشاركة جميع الكوادر التدريسية والفنية في قسمنا و شملت الخطة جميع معايير الاعتماد البرامجي لرفع مستوى القسم لمطابقة المعايير الدولية

الرؤية المستقبلية

في إطار العمل المستمر لتحقيق التميز، يسعى قسم الكيمياء إلى تطوير مشروع جديد لتسليط الضوء على جودة التعليم العلمي ومستوى الرضا للمتخرجين وتعزيز سوق العمل و تطوير المناهج الدراسية بما بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل. كما يسعى القسم الى متابعة اكتساب الطلبة لنواتج البرنامج الاكاديمي وكذلك تشكيل لجان مختصة للارشاد النفسي ومتابعة الطلبة اكاديميا . مما يوفر المزيد من فرص التدريب العملي لمخرجات البرنامج الاكاديمي



المسؤول عن المعيار الثالث

الاسم: د. اشواق عبود شنته

اللقب العلمي: مدرس

العنوان الوظيفي: قسم الكيمياء- كلية التربية للعلوم الصرفة- جامعة البصرة

الايمل : ashwaq.shenta@uobasrah.edu.iq

الهاتف : 07727007810

البرنامج الاحصائي للتحليلات البيانية: اكسل 2010

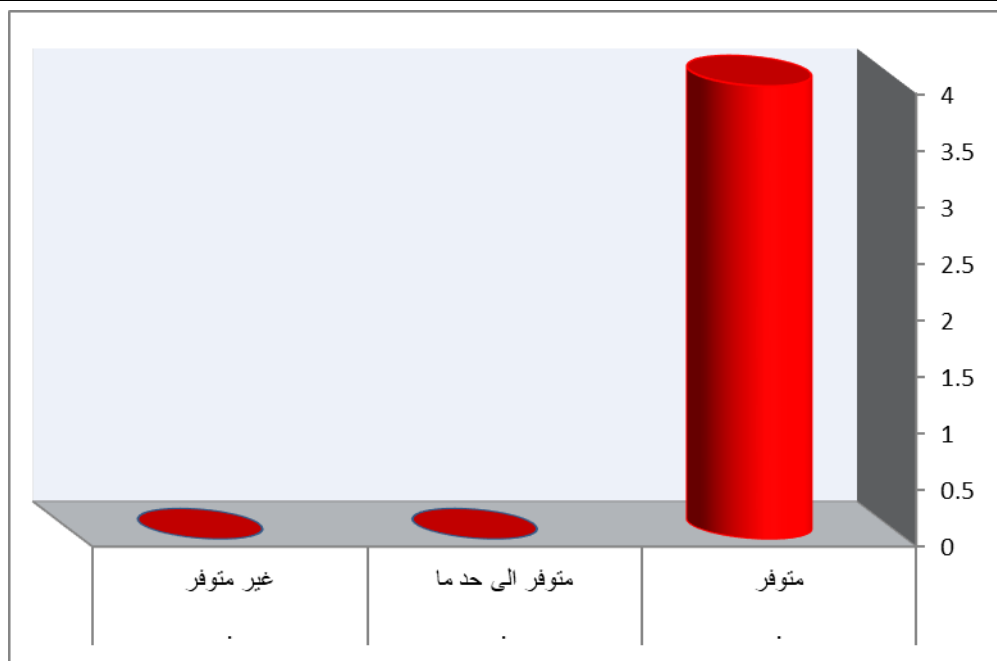
تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

المعيار الرابع

المعيار :الرابع/ اثـر البرنامج و فاعليته					درجة المطابقة/توفير المؤشر		
المؤشرات		الترميز	الادلة والبراهين	غير متوفر	متوفر الى حد ما	متوفر	
٤,١	تقدم الكلية ادلة باستعمال مقاييس متعددة تبين ان الخريجين يساهمون في تطور تعلم الطلبة التلاميذ	٤,١,١	كتاب تشكيل لجنة مشتركة بين قسم الكيمياء كلية التربية للعلوم الصرفة ومديرية تربية البصرة بـعضوية			√	
٤,٢	توثق الكلية بيانات قياسها لدرجة رضا الجهات المستفيدة من مخرجاتها.	٤,٢,١	تقييم الاداء لسنوات ومدارس مختلفة مع كتاب من مديرية التربية			√	
٤,٣	توثق الكلية بيانات قياسها لاراءالخريجين عن درجة ملائمة تعلم البرنامج لمتطلبات مهنتهم	٤,٣,١				√	
٤,٤	توثق الكلية بيانات الانجازات الوظيفية لموظفيها ولدرجة رضا الجهات المستفيدة من مخرجاتها	٤,٤,١				√	

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

التقييم الكلي للمعيار الرابع	
عدد المؤشرات متوفر	4
عدد المؤشرات متوفر الى حد ما	0
عدد المؤشرات غير متوفر	0
مجموع تكرارات المؤشرات	4
متوسط تقييم المعيار	4
درجة التقييم الإجمالي	100



الشكل يوضح عدد الأدلة (متوفر, متوفر الى حد ما, غير متوفر) للمعيار الرابع

أهمية المعيار الرابع

يركز هذا المعيار بشكل محوري على تقييم العائد النوعي للبرامج الأكاديمية في الكليات التربوية، ومدى نجاحها في تأهيل كوادر تعليمية قادرة على إحداث تغيير حقيقي في الميدان التربوي. ويتم استكشاف هذا الأثر من خلال أربعة محاور رئيسية:

1. تتبع المسار المهني (نمو الخريجين) :

- رصد التطور الوظيفي للخريجين وقدرتهم على القيادة التربوية.
- قياس مستوى الرضا الذاتي للخريج عن جودة الإعداد الذي تلقاه ومدى ملاءمته للواقع العملي.

2 . قياس مخرجات التعلم الميدانية:

- لا يتوقف التقييم عند الخريج فحسب، بل يمتد لقياس أداء طلابه في المدارس؛ باعتباره المؤشر الحقيقي لنجاح البرامج الإعدادية في الكلية.

3 . مؤشر الثقة (رضا جهات العمل) :

- تحليل التغذية الراجعة من المدارس ووزارات التعليم حول كفاءة الخريجين، ومدى امتلاكهم للمهارات المطلوبة في بيئة العمل المعاصرة.

4 . المواءمة الاستراتيجية مع سوق العمل:

- فحص مدى التوافق بين المناهج الأكاديمية والاحتياجات الفعلية للميدان، لضمان تخريج كوادر تسد الفجوات التربوية القائمة.

المعيار الرابع: قياس الأثر والفاعلية المؤسسية

يمثل المعيار الرابع الحلقة الأهم في منظومة الجودة بالكليات التربوية؛ فهو ينتقل بالتقييم من داخل أسوار الكلية إلى قلب الميدان التعليمي، ليقاس مدى نجاح الكلية في صناعة "المعلم المؤثر". وتتجلى أهميته في المحاور الآتية:

١ - قياس الجدارة المهنية والأثر التربوي الممتد

- مؤشر كفاءة الخريج :يعمل المعيار كأداة تشخيصية لقياس قدرة الخريجين على ممارسة مهنة التعليم باحترافية، ليس فقط من خلال معارفهم، بل عبر نتائج تعلم طلابهم في المدارس.

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

- تحويل التعلم إلى أثر: يوفر مؤشرات دقيقة حول مدى مساهمة البرامج الأكاديمية في تحسين مستويات التحصيل الدراسي بالمدارس، مما يعكس دور الكلية كشريك أساسي في تطوير المنظومة التعليمية الوطنية.

٢- الموازنة الاستراتيجية مع متطلبات سوق العمل

- الاستجابة للاحتياجات الوطنية: يضمن المعيار جسر الفجوة بين المناهج الأكاديمية والمتطلبات المتغيرة لوزارة التربية، مما يؤهل المعلمين لمواجهة تحديات التعليم الرقمي والحديث.
- ثقة المستفيدين: يساهم في رفع معدلات رضا الخريجين وجهات العمل (المدارس) من خلال تزويد الكوادر التربوية بالكفايات المهنية والمهارية التي يتطلبها الواقع الفعلي.

٣- حوكمة التقييم والتطوير المستمر

- الرقابة الميدانية الجادة: يكرس المعيار ثقافة التقييم الواقعي عبر الزيارات الميدانية والمراجعات الدورية لأداء الخريجين في مواقع عملهم.
- التغذية الراجعة التصحيحية: تتيح نتائج هذا المعيار تحديداً دقيقاً لنقاط القوة والضعف في البرامج الحالية، مما يحول البيانات الميدانية إلى مدخلات أساسية لتطوير المناهج وطرق التدريس.

٤- تعزيز الشراكات بين الكلية والجهات التربوية:

- يتطلب المعيار وجود تعاون فعال بين الكلية ومديريات التربية لتقييم أداء الخريجين وتقديم تغذية راجعة بناءة. هذا التعاون يعزز من جودة التعليم ويساعد في تطوير برامج الكلية بناءً على متطلبات الميدان.
- دعم استدامة التعليم وجودته:
- يساهم هذا المعيار في تحقيق استدامة التعليم من خلال تطوير الخريجين ودعمهم بمستجدات العلم والتكنولوجيا، مما يجعلهم قادرين على التكيف مع التغيرات والتحديات المستقبلية في مجال التعليم.
- يعزز التزام الكلية بتوفير برامج تدريبية مستمرة لخريجها، مما يساعد في الحفاظ على جودة التعليم على المدى الطويل

خطة التحسين الاستراتيجية لقسم الكيمياء – كلية التربية للعلوم الصرفة

الرؤية: تعزيز التنافسية المؤسسية وتحقيق متطلبات الاعتماد البرامجي الدولي من خلال الارتقاء بالأداء التعليمي والبحثي وخدمة المجتمع.

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

بإشراف مباشر من قسم الجودة في الجامعة وعمادة كلية التربية للعلوم الصرفة، وبمشاركة فاعلة من الكوادر التدريسية والفنية، أُقرت هذه الخطة التنفيذية (بمدة إنجاز لا تتجاوز ٣ أشهر) لضمان مطابقة المعايير الدولية، وتتضمن المحاور الموثقة إلكترونياً الآتية:

1- الشراكة والتعاون المؤسسي

تفعيل العمل المشترك بين اللجنة المشكلة من مديرية تربية البصرة وقسم الكيمياء، لغرض استكمال واستيفاء كافة مؤشرات المعيار الرابع (أثر البرنامج وفاعليته)، بما يضمن مواءمة مخرجات القسم مع احتياجات الميدان التربوي.

2- استقصاء وتحليل بيانات الأداء (المعيار الرابع)

بناء قاعدة بيانات رقمية شاملة حول البرنامج الأكاديمي وفاعليته واثاره

الرؤية المستقبلية

يسعى قسم الكيمياء الى تطوير برامج أكاديمية ذات رؤية مستقبلية متوافقة مع التغيير المستمر في احتياجات سوق العمل ومتطلباته. كما يسعى الى تفعيل اللجان المشتركة بين العمادة ومديرية التربية في المحافظة لجمع المعلومات حول الخريجين سنوياً وتوثيقها إلكترونياً وتحليل جودة جميع البرامج التي تقدمها كلية التربية وملائمتها في مجالات الاعتماد الأكاديمي وخدمة المجتمع.

تستهدف هذه الخطة الاستراتيجية نيل درجة الاعتماد الكاملة للمعيار الرابع، من خلال تبني منهجية استباقية تركز على المحاور التالية:

- **حوكمة الأدلة والوثائق:** مأسسة عمليات جمع وتوثيق الأدلة الميدانية بآليات رقمية تضمن الدقة والموثوقية.
- **التكامل مع الميدان التربوي:** تفعيل قنوات التواصل والتعاون الوثيق مع جهات العمل (مديرية التربية والمدارس) لضمان مواءمة المخرجات مع الاحتياجات الفعلية.
- **التطوير البرامجي النوعي:** الارتقاء بجودة البرامج الأكاديمية بما يتناسب مع المعايير الدولية وتحديات التعليم الحديث.
- **استدامة التواصل مع الخريجين:** بناء نظام تتبع وتقييم مستدام يرصد المسارات المهنية للخريجين وقيس أثرهم التعليمي.

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

الخلاصة: إن تضافر الجهود في تنفيذ هذه الإجراءات سيمثل قفزة نوعية في تصنيف القسم الأكاديمي، بما يضمن استيفاء معايير الجودة الوطنية والدولية، ويحقق التميز المنشود في إعداد الكوادر التربوية القيادية.



المسؤول عن المعيار الرابع :

الاسم: د.محمد خلف محمد

اللقب العلمي: مدرس

العنوان الوظيفي: قسم الكيمياء- كلية التربية للعلوم الصرفة- جامعة البصرة

الايمل : mohammed.khalaf@uobasrah.edu.iq

الهاتف : 07715038222

البرنامج الاحصائي للتحليلات البيانية: اكسل 2010

المعيار الخامس

5. المعيار الخامس : ضمان الجودة والتحسين المستمر					
تمتلك كليات المجموعة التربوية نظام لضمان الجودة مبني على أدلة صادقة يدعم التحسين المستمر					
الترميز	الأدلة	درجة المطابقة / توفر المؤشر			المؤشرات
		متوفر	متوفر الى حد ما	غير متوفر	
٥,١,١	١- نماذج من أدوات جمع البيانات الخاصة بنظام الجودة والتي تخص معايير الاعتماد البرامجي موثقة الكترونيا.			✓	يعتمد نظام الجودة في الكلية على قياسات علمية قابلة للتنفيذ .
					5.1

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

٥,١,٢	٢- بيانات أدوات جمع البيانات الخاصة بنظام الجودة التي تخص معايير الاعتماد أوبرامجي موثقة الكترونيا.		✓			
٥,٢,١	١- أسماء وادوار الأشخاص القائمين على جمع البيانات وتحليلها وإعداد التقارير .			✓		تقيم الكلية الأداء الكلي لبرامجها مستفيدة من النتائج في التخطيط للتحسين المستمر.
٥,٢,٢	٢- الاستمارات الخاصة بتقييم الأداء الخاصة بنظام الجودة على وفق معايير الاعتماد أوبرامجي موثقة الكترونيا .			✓		
٥,٢,٣	٣- مخطط انسيابي معتمد على البيانات الإحصائية الخاصة بتقييم نظام الجودة التي تخص معايير الاعتماد أوبرامجي موثقة الكترونيا.	✓				
٥,٢,٤	٤- الإشكال البيانية الإحصائية الخاصة بتقييم نظام الجودة التي تخص معايير الاعتماد أوبرامجي موثقة الكترونيا	✓				
٥,٢,٥	٥- خطط تحسين في ضوء بيانات تقييم الأداء وتقارير المطابقة موثقة الكترونيا.				✓	

5.2

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

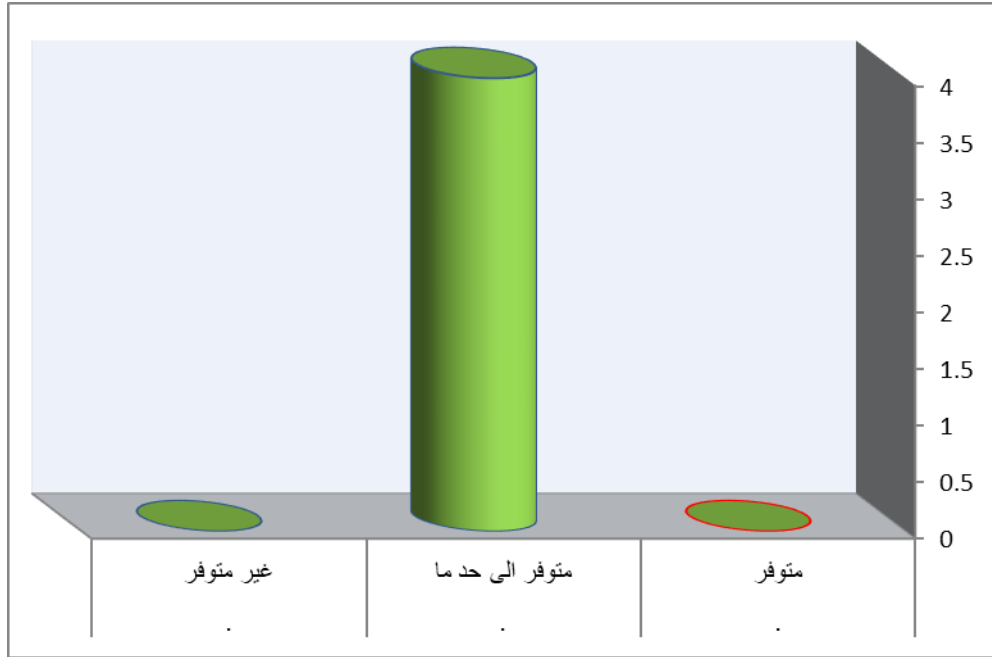
٥,٣,١	١- وثيقة تشكيل لجنة مشتركة بين الكلية والمديرية العامة للتربية الخاصة بتقييم مخرجات البرامج الأكاديمية.		✓		تشارك الكلية الأطراف جميعها ذات العلاقة بمخرجات البرامج الأكاديمية في تصميم وتقييم برامجها ومخرجاتها .	5.3
٥,٣,٢	٢- نماذج الأدوات الخاصة بتقييم البرامج الأكاديمية المعتمدة من قبل الكلية .	✓				
٥,٣,٣	٣- تقارير المديرية العامة للتربية الخاصة بتقييم البرامج الأكاديمية موثقة الكترونياً.	✓				
٥,٣,٤	٤- تقارير إدارات المدارس الأهلية الخاصة بتقييم البرامج الأكاديمية موثقة الكترونياً.	✓				
٥,٣,٥	٥- تقارير أعضاء الهيئة التدريسية الخاصة بتقييم البرامج الأكاديمية موثقة الكترونياً.	✓				
٥,٣,٦	٦- بيانات الطلبة الخاصة بتقييم البرامج الأكاديمية للكلية موثقة الكترونياً.			✓		
٥,٣,٧	٧- تقارير مناقشة نقاط القوة والضعف وخطط التحسين ومقترحات تطوير البرنامج الأكاديمي وتحديثه على وفق المؤشرات (١,٢,٣) موثقة الكترونياً.		✓			

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

٥,٣,٨	٨- وثائق مشاركة المديرية العامة للتربية في تصميم وتقييم البرامج الأكاديمية للكلية .	✓				
٥,٤,١	١- خطة التحسين في ضوء البيانات .			✓		5.4
٥,٤,٢	٢- وثائق التغيير أو التعديل في البرامج الأكاديمية في ضوء البيانات الخاصة بضمان الجودة .		✓			
توثق الكلية التغييرات المنتظمة والمنهجية في برامجها الأكاديمية المستندة إلى البيانات الخاصة بضمان الجودة لغرض التحسين المستمر						

التقييم الكلي للمعيار الخامس	
عدد المؤشرات متوفر	0
عدد المؤشرات متوفر الى حد ما	4
عدد المؤشرات غير متوفر	0
مجموع تكرارات المؤشرات	4
متوسط تقييم المعيار	2
درجة التقييم الإجمالي	67

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء



الشكل يوضح عدد الأدلة (متوفر, متوفر الى حد ما, غير متوفر) للمعيار الخامس

المعيار الخامس: حوكمة الجودة والاعتماد البرامجي

يمثل المعيار الخامس الركيزة الأساسية لضمان الاستدامة والتطوير في كليات المجموعة التربوية؛ حيث يتجاوز كونه إجراءً إدارياً ليصبح نظاماً متكاملاً لإدارة التميز. وتتلخص جوهرية هذا المعيار في النقاط الآتية:

- **مأسسة الجودة:** بناء منظومة مؤسسية متكاملة تضمن مطابقة البرامج الأكاديمية لمعايير الاعتماد الوطنية والدولية.
- **البرهنة الرقمية: (Digital Evidence)** الاعتماد على نظام توثيق إلكتروني رصين يوفر أدلة موثوقة وفورية، مما يسهل عمليات الرقابة والتدقيق الأكاديمي.
- **ثقافة التحسين المستمر:** تحويل نتائج التقييم الدوري إلى خطط عمل إجرائية تهدف إلى التحديث الدائم للمناهج وطرق التدريس، بما يواكب التسارع المعرفي.
- **دعم اتخاذ القرار:** توفير بيانات دقيقة وموثقة تساعد القيادات الأكاديمية في اتخاذ قرارات تطويرية مبنية على حقائق ونتائج ملموسة.

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

يُعتبر المعيار الخامس الصمام الأمني للعملية التعليمية، حيث يضمن انتقال الكلية من مرحلة "الأداء التقليدي" إلى مرحلة "التميز المؤسسي المستدام". وتتجلى أهميته في المحاور الاستراتيجية التالية:

١ - إرساء منظومة الجودة الشاملة

- **الضبط المعياري:** يضمن هذا المعيار مواءمة كافة الأنشطة الأكاديمية مع المبادئ التوجيهية للاعتماد، مما يكفل تقديم برامج تعليمية رصينة تلبي تطلعات الطلبة واحتياجات المجتمع المعرفية.
- **تكامل العمليات:** يعمل كإطار ناظم يربط بين المناهج، وطرق التدريس، ونواتج التعلم في منظومة واحدة متجانسة.

٢ - منهجية التطوير المستمر للأداء (الأكاديمي والإداري)

- **التقييم القائم على البيانات:** يوفر المعيار أدوات للتحليل الدوري والتشخيص الدقيق للواقع الأكاديمي والإداري، مما يسمح بتحديد الفجوات بوضوح.
- **الحلول التصحيحية:** يحول نتائج التقييم إلى إجراءات تنفيذية ملموسة، تضمن رفع كفاءة الأداء وتراكم الخبرات النوعية على المدى الطويل.

٣ - ترسيخ الموثوقية والمصداقية المؤسسية

- **ضمان التميز:** إن وجود نظام صارم للجودة يمنح البرامج الأكاديمية والمهنية صك الموثوقية أمام الجهات الخارجية، ويؤكد أن الخريج قد تلقى تعليماً يطابق أعلى المعايير القياسية.
- **السمعة الأكاديمية:** يعزز من ثقة المجتمع الأكاديمي والمهني في مخرجات الكلية، مما يسهل عمليات التوظيف والشراكات الدولية.

٤ - الاستجابة المرنة للمتغيرات المستقبلية

- **التكيف مع سوق العمل:** يتيح المعيار للكلية مرونة عالية في تحديث برامجها استجابةً للثورة التكنولوجية والتحول في سوق العمل، بناءً على تحليل البيانات الفعلية (Evidence-based).
- **الاستباقية:** يساعد في استشراف الاحتياجات المستقبلية للميدان التربوي، مما يجعل البرامج الأكاديمية دائمة المعاصرة والفاعلية.

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

خطة التحسين

- ١- إعداد إحصائيات شاملة أعداد الطلبة المتخرجين سنوياً والحاصلين على فرص توظيف ضمن مديريات التربية أو غيرها من المؤسسات الأخرى سواء كانت حكومية أو أهلية .
- ٢- تقييم جودة المواد التعليمية والموارد المتاحة مثل المكتبات والمختبرات والمناهج من قبل شعبة ضمان الجودة في الكلية
- ٣- توفير لجنة مشتركة بين الكلية ومديرية التربية وعدد من مديري المدارس الأهلية خاصة بتصميم البرامج الأكاديمية ٤. توفير سجلات الاجتماعات الخاصة بلجنة تصميم وتقييم البرامج الأكاديمية.
٥. ضرورة وجود تعاون مشترك مع المدارس الأهلية وبالتالي توفير التقارير الخاصة بتقييم البرامج الأكاديمية في الكلية.
٦. وجود لجنة متخصصة لمناقشة نتائج تحليل سوات (لتقارير مناقشة نقاط القوة والضعف) وأيضاً لتطوير البرنامج الأكاديمي وتحديثه .

الرؤية المستقبلية

تجسيدا لرؤية الكلية في تحقيق التميز الأكاديمي، يعمل قسم الكيمياء على تنفيذ حزمة من الإجراءات التطويرية التي تضمن جودة المخرجات ومواءمتها مع سوق العمل، وفق المحاور الآتية:

١ - **التتبع المهني ورصد المخرجات (Graduates Tracking)**

- الإحصاء الشامل :إعداد قاعدة بيانات سنوية دقيقة لأعداد الخريجين، مع رصد مساراتهم المهنية في مختلف القطاعات (مديريات التربية، المؤسسات الحكومية، والقطاع الأهلي).
- مؤشر التوظيف :قياس فاعلية البرنامج الأكاديمي من خلال نسبة التحاق الخريجين بسوق العمل، مما يوفر بيانات واقعية لصناع القرار لتطوير المناهج.

٢ - **الحوكمة التشاركية في تصميم البرامج الأكاديمية**

- اللجنة الاستشارية المشتركة :تشكيل لجنة مهنية تضم ممثلين عن (كلية التربية للعلوم الصرفة، مديرية تربية البصرة، ونخبة من مديري المدارس الأهلية) .
- التطوير النوعي :تهدف هذه اللجنة إلى إشراك "الجهة المستفيدة" في تصميم وتحديث البرامج الأكاديمية، لضمان تزويد الطلبة بالمهارات التي يتطلبها الميدان التربوي الحديث فعليا.

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الاكاديمي – قسم الكيمياء

٣- التدقيق النوعي وضمان جودة الموارد

- تقييم الموارد التعليمية: بالتعاون مع شعبة ضمان الجودة، يخضع القسم لعمليات تقييم دورية وشاملة تشمل:
 - المختبرات العلمية: مدى حداثة الأجهزة ومطابقتها لمعايير السلامة والجودة.
 - المكتبات والمناهج: تحديث المصادر العلمية وتطوير المحتوى الدراسي بما يواكب الطفرات العلمية في الكيمياء.
 - البيئة التعليمية: ضمان توفر الموارد التقنية واللوجستية الداعمة للعملية التدريسية والبحثية.

المسؤول عن المعيار الخامس:

الاسم: د.حسين عبد الصمد عبد المجيد

اللقب العلمي: استاذ

العنوان الوظيفي: قسم الكيمياء- كلية التربية للعلوم الصرفة- جامعة البصرة

الايمل : hasanain.abdullmajed@uobasrah.edu.iq

الهاتف : ٠٧٧١١٨٠٠٨٠٤

البرنامج الاحصائي للتحليلات البيانية: اكسل 2010

المعيار السادس

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

6.المعيار السادس: الموارد					
تمتلك كليات المجموعة التربوية موارد مالية ومادية كافية لتحقيق المعايير المعتمدة					
ت	المؤشرات	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الترميز
		متوفر	متوفر الى حد ما	غير متوفر	
٦,١	تمتلك الكلية موارد مالية مناسبة لتحقيق المعايير المعتمدة	✓			٦,١,١ وثيقة تمويل متطلبات معيار الاعتماد الأكاديمي
				✓	٦,١,٢ 2.وثيقة تمويل متطلبات معيار التدريب الميداني والشراقات.
				✓	٦,١,٣ 3. وثيقة تمويل متطلبات معيار أثر البرنامج وفعاليتيه.
		✓			٦,١,٤ 4.وثيقة تمويل متطلبات معيار ضمان جودة إعداد المعلم أو المدرس والتحسين المستمر

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

٦,١,٥	5. وثيقة تمويل متطلبات معيار الاعتماد الأكاديمي			✓		
٦,١,٦	6. وثيقة تمويل متطلبات دعم عضو الهيئة التدريسية عند المشاركة في دورات تدريبية مختلفة وفي مسائل الإشراف على الطلبة وتدريب الخريجين.	✓				
٦,١,٧	7. وثيقة تمويل الدورات التدريبية لخريجين البرنامج الأكاديمي من قبل أعضاء الهيئة التدريسية.	✓				
٦,٢,١	1. بيانات بالدورات التدريبية المخططة والمنفذة للقيادات الإدارية في مجال الاعتماد الأكاديمي موثقة إلكترونياً.			✓	تعمل القيادات الإدارية في الكلية على تحقيق المعايير المعتمدة.	6.2

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

٦,٢,٢	2. شهادات القيادات الإدارية في مجال ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي موثقة ومعتمدة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.			✓		
٦,٢,٣	3. محاضر اجتماعات مجالس أو لجان الاعتماد في الكلية وقراراتها .			✓		
٦,٢,٤	4. الأوامر الإدارية والصلاحيات الخاصة بإجراءات الاعتماد الأكاديمي الصادرة من الكلية.			✓		
٦,٢,٥	5. يوجد نظام الإلكتروني معتمد للتوثيق في الكلية والقسم العلمي.			✓		
٦,٣,١	1. بيانات أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية بحسب الشهادة والتخصص موثقة إلكترونياً.			✓	يعمل أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية على تحقيق المعايير المعتمدة.	6.3

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

٦,٣,٢	2. بيانات بالدورات التدريبية المخططة والمنفذة لأعضاء الهيئة التدريسية في الكلية بحسب الشهادة والتخصص موثقة إلكترونيا			✓	
٦,٣,٣	3. بيانات بالدورات التدريبية في مجال الاعتماد الأكاديمي المخططة والمنفذة لأعضاء الهيئة التدريسية في الكلية بحسب الشهادة والتخصص موثقة			✓	
٦,٣,٤	4. بيانات وتقارير توظيف التعلم الإلكتروني من قبل أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية بحسب الشهادة والتخصص موثقة إلكترونيا.			✓	
٦,٣,٥	5. بيانات أعضاء الهيئة التدريسية وتقاريرهم الكلية بحسب الشهادة والتخصص عن التربية العملية موثقة إلكترونيا.			✓	
٦,٣,٦	6. بيانات تقييم أعضاء الهيئة التدريسية للبرنامج الأكاديمي في موثقة إلكترونيا.	✓			

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

٦,٣,٧	7. بيانات الاستشارات العلمية والتربوية للمؤسسات التربوية والتعليمية المقدمة من قبل أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية موثقة إلكترونياً.	✓			
٦,٣,٨	8. وثيقة سياسة اختيار أعضاء الهيئة التدريسية في القسم العلمي وإبقاء المتميزين منهم.			✓	
٦,٣,٩	9. وثائق دعم عضو الهيئة التدريسية عند القيام بوظائفه التدريسية والإشراف على الطلبة.			✓	
٦,٣,١٠	2. توفر وسائل الاتصال الحديثة وتكنولوجيا المعلومات		✓		
٦,٣,١١	3. تناسب قاعات المحاضرات في القسم العلمي مع عدد الطلبة وبمعدل ١,٥ م ٢ لكل طالب وبمعدل إستيعاب ٣٠ طالبا. 4. توفر مختبرات متطورة للقسم العلمي تتناسب مع تخصصه ومقرراته وبمعدل مساحة ٢م٣ لكل طالب وبمعدل استيعاب ١٥-٢٠ طالبا.		✓		

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

٦,٤	تمتلك الكلية موارد مادية مناسبة لتحقيق المعايير المعتمدة	✓			1. وثيقة خطة لتطوير المباني وصيانتها مستقبلا في الكلية.	٦,٤,١
		✓			2. توفر وسائل الاتصال الحديثة وتكنولوجيا المعلومات المتطورة في مباني الكلية.	٦,٤,٢
		✓			3. تناسب قاعات المحاضرات في القسم العلمي مع عدد الطلبة وبمعدل ١,٥ م ٢ لكل طالب وبمعدل إستيعاب ٣٠ طالبا.	٦,٤,٣
		✓			4. توفر مختبرات متطورة للقسم العلمي تتناسب مع تخصصه ومقرراته وبمعدل مساحة ٢م ^٣ لكل طالب وبمعدل استيعاب ٢٠-١٥ طالبا.	٦,٤,٤
		✓			5. توفر بيئة مناسبة للتعلم تحتوي على وسائل الراحة ومطاعم وملاعب وساحات خضراء بمعدل ٥٠٪ من مساحة ارض الكلية.	٦,٤,٥

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

٦,٤,٦	6. توجد مكتبة متخصصة تحتوي على مصادر ومراجع متنوعة وبمعدل مساحة ٢م ^٢ لكل طالب تشمل قاعة للمطالعة الورقية وقاعة مجهزة بحاسبات متعددة.			✓	
٦,٤,٧	7.توجد مكاتب مناسبة للتدريسي وبمعدل مكتب مساحته ٢٩ لكل تدريسي و ٢١٨ لثلاثة تدريسيين في القسم العلمي.			✓	
٦,٤,٨	8.توفر معدات السلامة والأمان في المباني للكلية والقسم العلمي.			✓	
٦,٤,٩	9. توفر أجهزة لوحية وحاسبات تتناسب مع عدد الطلبة والتدريسين في الكلية والقسم العلمي.		✓		
٦,٤,١٠	10. توفر قاعات الكترونية تفاعلية متطورة في القسم العلمي.	✓			

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

٦,٤,١١	11. يوجد مدرج للأنشطة العامة وبمساحة ٢١,٥م لكل طالب وبعدد 200 - 250 طالب في الكلية.			✓	
٦,٤,١٢	12. توفر الشروط الصحية من تهوية وإضاءة في الأمكنة المغلقة والمفتوحة جميعها في مباني الكلية والقسم العلمي.			✓	
٦,٤,١٣	13. تحدد المجاميع الصحية بمعدل واحدة لكل 15 تدريسي وواحدة لكل 30 طالبا في الكلية.			✓	
٦,٤,١٤	14. توجد مختبرات خاصة بالتربية العملية.			✓	
٦,٤,١٥	15. توجد مختبرات خاصة بتكنولوجيا التعليم في القسم العلمي مجهزة بأنظمة تسجيل فيديو.	✓			
٦,٤,١٦	١٦- يوجد موقع الكتروني للبرنامج (القسم العلمي).	✓			

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

٦,٤,١٧	17.توجد وسائل وتقنيات مساعدة لتعلم ذوي الاحتياجات الخاصة.	✓				
--------	---	---	--	--	--	--

التقييم الكلي للمعيار السادس		
	1	عدد المؤشرات المتوفرة
	3	عدد المؤشرات المتوفرة الى حد ما
	.	عدد المؤشرات غير المطابقة المتوفرة
	4	مجموع تكرارات المؤشرات
	2.25	متوسط تقييم المعيار
	56.3	درجة التقييم الإجمالي



الشكل يوضح الأدلة (متوفر , الى حد ما , غير متوفر) لكل مؤشر ضمن المعيار السادس

المعيار السادس: الموارد والحوكمة المالية والبنية التحتية

يُعد المعيار السادس المحرك المادي واللوجستي الذي يضمن تحويل الخطط الأكاديمية إلى واقع ملموس؛ فهو يركز على كفاية واستدامة الموارد اللازمة لتحقيق معايير الجودة الشاملة. وتتلخص محاور هذا المعيار في الآتي:

١ - الاستدامة المالية ودعم التميز الأكاديمي

- تمويل متطلبات الاعتماد: ضمان تخصيص ميزانيات محددة لاستيفاء معايير الجودة وتطوير البرامج الأكاديمية بشكل مستمر.
- دعم التدريب الميداني: توفير الموارد المالية اللازمة لتنفيذ برامج التطبيق العملي والتربوي للطلبة في المدارس بكفاءة عالية.
- الاستثمار في الكادر الأكاديمي: رصد ميزانيات لدعم البحث العلمي، والمشاركة في المؤتمرات الدولية، والتدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس.

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

٢ - البنية التحتية والبيئة التعليمية المتكاملة

- المرافق التعليمية: ضمان جاهزية قاعات المحاضرات والمختبرات العلمية وتجهيزها بأحدث التقنيات التي تخدم التخصصات التربوية والعلمية (مثل مختبرات الكيمياء المتقدمة).
- المصادر المعرفية: تطوير المكتبات (الورقية والرقمية) لتكون مراكز بحثية متكاملة تدعم احتياجات الطلبة والباحثين.
- التحول الرقمي: توفير شبكات اتصال حديثة ومنصات تعليمية متطورة تضمن بيئة تعليمية تفاعلية ومتكاملة.

٣ - كفاءة إدارة الموارد (الهدف الاستراتيجي)

الهدف المحوري لهذا المعيار هو التحقق من أن الكلية تمتلك "الملاءة المادية واللوجستية" التي تمكنها من تقديم تعليم عالي الجودة، يطابق المعايير الوطنية والدولية، ويضمن بيئة محفزة للإبداع والابتكار.

المعيار السادس: الموارد كمحرك للتميز المؤسسي

يمثل المعيار السادس "البنية التحتية والتمويل" القاعدة المادية التي تضمن تحويل الرؤى الأكاديمية إلى واقع ملموس، وتتجلى أهميته الاستراتيجية في المحاور الآتية:

١ - الموارد كركيزة لاستيفاء المعايير الأكاديمية

- الاستدامة المالية: تُعد التدفقات المالية العصب الحيوي لتنفيذ الخطط التشغيلية؛ فهي التي تضمن تحديث المناهج، وتمويل المبادرات البحثية، ودعم الأنشطة الطلابية التي تصقل شخصية المعلم المستقبلي.
- البيئة التعليمية المحفزة: توفر الموارد المادية (من قاعات دراسية مجهزة ومختبرات تخصصية) الفضاء اللازم لتطبيق استراتيجيات التعلم النشط، مما يضمن انتقالاً نوعياً من التعليم التقليدي إلى التعليم التفاعلي الملهم.

٢ - الارتقاء بجودة المخرجات التعليمية

- الحداثة والتجهيز: يركز المعيار على توفير مختبرات كيميائية متطورة ومكتبات رقمية غنية بالمصادر الحديثة، مما يتيح للطلبة والباحثين مواكبة الطفرات العلمية العالمية.
- التحول الرقمي: الاستثمار في أدوات التعليم الإلكتروني والمنصات التفاعلية يضيف مرونة عالية على العملية التعليمية، ويجعلها أكثر استجابة لمتطلبات العصر الرقمي.

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الأكاديمي – قسم الكيمياء

٣- الاستثمار في الرأس المال البشري (الهيئة التدريسية)

- لعل التطوير المهني المستمر تتيح الملاءة المالية للكلية فرصة استقطاب وتمويل برامج تدريبية تخصصية لأعضاء هيئة التدريس، لضمان تمكنهم من أحدث منهجيات التدريس والبحث العلمي.
- التبادل المعرفي: دعم المشاركة في المؤتمرات الدولية والملتقيات العلمية لا يرفع الكفاءة المهنية للأستاذ فحسب، بل يعزز من السمعة الأكاديمية للجامعة في المحافل الدولية ويفتح آفاقاً للتعاون البحثي البر للحدود.

خطة التحسين

من منطلق أهمية التحسين المستمر حفاظاً على العملية التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع فكان لزاماً القيام بعمل خطة لتحسين الوضع التنافسي للجامعة بخطة تنفيذية يتم متابعتها من قبل قسم الجودة بالجامعة وعمادة كلية التربية للعلوم الصرفة وبمشاركة جميع الكوادر التدريسية والفنية في قسمنا. تأتي أهمية هذا المعيار لكونه يشكل البيئة الحاضنة لجميع الأنشطة والمهام التي يجب على الكلية تطويرها حيث يشكل البيئة الراحية للمصادر البشرية من طلبة وأكاديميين وباحثين، كما يتضمن المباني، والتجهيزات التكنولوجية، والمختبرات، والنقص في هذه الموارد يؤثر سلباً على الأدوار والمهام التي يتعين على الإدارة القيام بها سواء في مجال استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية والإدارية أو في تدريب الكوادر التدريسية والإدارية أو في مجال البحث العلمي. لذا فإن صحة هذه البيئة وجودتها هو من الأسس التي يجب على الكلية وضع الخطط الكفوة لضمانها ومراقبتها وتحسينها المستمر وتنفيذ الإجراءات الكفيلة بتنفيذ هذه الخطط ومراقبتها بشكل دوري.

الرؤية المستقبلية:

يسعى قسم الكيمياء مستقبلاً إلى توفير عقود واتفاقيات شراكة للتدريب بالمدارس التابعة لمديرية تربية البصرة. وإنشاء قاعدة بيانات تتضمن متابعة الخريجين كذلك العمل على تطوير التعليم الإلكتروني ورفع المستلزمات الضرورية. توفير الدعم المناسب لذوي الاحتياجات الخاصة وتسهيل إجراءات دراساتهم وتوفير مستلزماتها

تقرير التقييم الذاتي والجاهزية للبرنامج الاكاديمي – قسم الكيمياء

المسؤول عن المعيار السادس



الاسم: د. بريهام سعد عبد الصمد

اللقب العلمي : مدرس

العنوان الوظيفي: قسم الكيمياء- كلية التربية للعلوم الصرفة- جامعة البصرة

الايمل : baryham.saad@uobasrah.edu.iq

الهاتف : 07730029555

البرنامج الاحصائي للتحليلات البيانية: اكسل 2010